



# ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

## ПРИКАЗ

26 июня 2014

№ 326-п

г. Тюмень

*Об утверждении Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей*

В целях реализации ст. 54, 127, 146 Семейного кодекса Российской Федерации, ст. 271 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2012 № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации» и руководствуясь Положением о департаменте социального развития Тюменской области, утвержденным Постановлением Правительства Тюменской области от 28.12.2010 № 385-п

### п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Программу подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, согласно приложению к приказу.
2. Признать утратившими силу:
  - приказ Департамента социального развития Тюменской области от 16.05.2012 №153-п «Об утверждении Программы подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах»;
  - приказ Департамента социального развития Тюменской области от 03.12.2013 №604-п «О внесении изменений в приказ от 16.05.2012 № 153-п».
3. Общему отделу обеспечить направление настоящего приказа в ООО «КонсультантПлюс: Региональные Технологии» для размещения в информационном банке СВБД КонсультантПлюс.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника управления по вопросам семьи и детства.

Директор Департамента

**Д.В. Грамотин**

**Программа  
подготовки лиц, желающих принять на воспитание  
в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей**

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		Страницы
1.	Введение	1 - 2
2.	Раздел I. Цель, задачи, организация изучения Программы, ожидаемые результаты	2 - 3
3.	Раздел II. Учебно-тематический план Программы	4 - 5
4.	Раздел III. Итоговый контроль знаний по Программе подготовке	5
5.	Приложение к Программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. Содержание курса подготовки	6 - 12

## Введение

Важным направлением деятельности органов исполнительной власти Тюменской области является улучшение положения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, развитие семейных форм устройства.

Выработаны общие подходы к решению проблемы социального сиротства, это, прежде всего формирование и использование государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей, широкая пропаганда среди общественности существующих форм устройства детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также активное формирование социальных ценностей региона в отношении семейного устройства детей-сирот, совершенствование межведомственной системы профилактики социального сиротства и созданного в области единого реабилитационного пространства.

С 1 января 2008 года полномочия по опеке и попечительству в регионе осуществляются департаментом социального развития Тюменской области и его территориальными подразделениями в 26 муниципальных образованиях.

С 2010 года социально – реабилитационным центрам для несовершеннолетних, комплексным центрам социального обслуживания населения переданы отдельные полномочия органа опеки и попечительства: выявление несовершеннолетних граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства, включая обследование условий их жизни; подбор и подготовку граждан, выразивших желание стать опекунами (попечителями) несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных законодательством Российской Федерации формах.

На базе данных автономных учреждений созданы службы сопровождения семей с целью повышения правовой компетенции опекунов (попечителей), приемных родителей, патронатных воспитателей (далее - замещающие родители), профилактики возвратов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в государственные учреждения.

Деятельность учреждений, в рамках переданных полномочий органами опеки и попечительства, позволяет организовать подготовку лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, путем проведения занятий в «Школе замещающего родителя».

С 01.09.2012 года подготовка граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, является обязательной в том числе, при усыновлении ребенка, за исключением близких родственников детей, а также граждан, которые являются или являлись усыновителями, опекунами (попечителями), приемными родителями детей и которые не были отстранены от исполнения возложенных на них обязанностей, а также в случаях усыновления ребенка отчимом или мачехой.

Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее – Программа), разработана на основании требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на

воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 августа 2012 N 623.

Программа носит комплексный характер, направлена на подготовку лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и включает в себя как общую информацию о развитии детей, так и специфические знания об особенностях развития детей, оставшихся без попечения родителей и их адаптации в новой семье.

Программные мероприятия дают возможность участникам подготовки оценить свои возможности к принятию ребенка, оставшегося без попечения родителей, и создания условий для успешной адаптации ребенка в семье.

## Раздел I

### Цель Программы:

Целью подготовка лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее – слушатели), является повышение их психолого-педагогической, правовой компетентности и их осознанности при принятии ребенка в семью.

Программа имеет системный характер, восполняет объем необходимых компетенций у слушателей по воспитанию, выстраиванию эффективных коммуникаций с детьми, оставшимися без попечения родителей.

### Задачи Программы:

- ❖ Способствовать развитию у слушателей большей уверенности в себе, познанию своих слабых и сильных сторон в вопросах воспитания приемного ребенка;
- ❖ Научить слушателей правильно понимать поведенческие реакции детей в период их проживания в семье;
- ❖ Обучить участников подготовки педагогическим и психотерапевтическим приемам компенсации отрицательного опыта и переживания моральных травм у детей;
- ❖ Дать слушателям знания, которые позволят им в будущем эффективно решать проблемы, связанные с принятием ребенка, сформировать привязанность ребенка к ним, успешно адаптировать его в семье, обществе.

Методы работы: практические (тренинги, консультирование), аналитические (наблюдение, тестирование, анкетирование, беседы) и другие.

### Организация изучения Программы:

Зачисление слушателей на курс подготовки осуществляется по их письменному заявлению в организации, которым переданы отдельные полномочия органа опеки и попечительства. В заявлении должны быть указаны фамилия, имя, отчество (при наличии) гражданина, его место жительства.

Программа рассчитана на проведение регулярных теоретических и практических занятий, состоит из 12 тем, каждая из которых имеет самостоятельное значение, разработана с учетом характеристик целевых обучающихся групп (их возраста, мотивационных особенностей и т. д.).

Продолжительность Программы подготовки – 52 академических часа, из них 71% академических часов приходится на практические занятия.

Форма подготовки: очно-заочная, с использованием онлайн обучения.

Режим занятий: 6 дней по восемь академических часов, согласно утвержденному расписанию.

Подготовка осуществляется в группе, численность которой при проведении практических занятий (тренингов) не должна превышать 15 человек.

В случае индивидуальной подготовки слушателей по Программе разрабатывается

и утверждается индивидуальный план подготовки (приказ Минобрнауки России от 13 марта 2015 N 235 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей").

В рамках учебно-тематического плана Программы отдельные темы рассматриваются в онлайн – режиме с прохождением проверочного теста.

По окончании прохождения подготовки предусмотрен итоговый контроль знаний, умений в форме собеседования и получение документа - «Свидетельство о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации», согласно приложению к настоящей Программе (Приложение 3).

По окончании подготовки учреждением не позднее 3 рабочих дней с момента ее завершения гражданину лично выдается «Свидетельство о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации».

Форма «Свидетельства о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации», утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 года № 623.

### Ожидаемые результаты

- Умение участников подготовки применять знания, необходимые для организации успешной адаптации ребенка в семье, эффективного решения проблем, связанных с воспитанием приемного ребенка;
- Укрепление уверенности слушателей в своих воспитательных возможностях, исключение случаев отказа от ребенка;
- Установление более тесных контактов участников подготовки друг с другом и обмен опытом в вопросах воспитания детей;
- Отсутствие отказов и возвратов приемных детей из будущих замещающих семей, прошедших курс подготовки;
- Понимание природы детского горя и агрессии, умение оказать ребенку помощь
- Умение будущих семей разрешать свои проблемные ситуации.

Способ отслеживания результатов - сопровождение будущих замещающих семей, оценка безопасности и условий, созданных для жизни и развития приемного ребенка, адаптация его в замещающей семье, включение его в новые социальные связи.

### Раздел II. Учебно-тематический план Программы

№п/п	Тема	Количество часов			Примечание	
		Всего	в том числе			
			лекции	практические занятия (тренинги)		Индивидуальное консультирование
1.	Введение в курс подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. Содержание и цели Программы подготовки.	3	1	2	0	

2.	Особенности развития ребенка.	2	2	0	0	в формате онлайн-обучения
3.	Проблема подбора семьи и ребенка.	2	1	1	0	
4.	Особенности развития ребенка, оставшегося без попечения родителей.	2	1	1	0	
5.	Ранние проявления психических заболеваний у детей и подростков Обеспечение безопасной среды для ребенка. Охрана здоровья ребенка, в том числе ребенка с ОВЗ, больного ребенка или ребенка — инвалида.	5	1	4	0	
6.	Жестокое обращение с ребенком и его последствия для развития ребенка	6	2	4	0	
7.	Представление о семье, как о развивающейся системе. Роль семьи в обеспечении потребностей развития ребенка	6	2	4	0	
8.	Адаптация ребенка и приемной семьи	13	2	11	0	
9.	Трудное поведение приемного ребёнка. Навыки управления трудным поведением ребенка.	4	0	4	0	
10.	Особенности полового воспитания приемного ребенка	4	1	3	0	
11.	Взаимодействие замещающей семьи с другими организациями, предоставляющими услуги детям и семьям Основы законодательства РФ об устройстве детей, оставшихся без	2	2	0	0	В формате онлайн - обучения

	попечения родителей, на воспитание в семье граждан, права и обязанности будущих опекунов(попечителей), приемных родителей					
12.	Подведение итогов освоения курса подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. Итоговые рекомендации по приему ребенка в семью. Итоговый контроль знаний	3	0	1	2 (практические занятия)	
<b>Всего</b>		<b>52</b>	<b>15</b>	<b>35</b>	<b>2</b>	

### Раздел III. Итоговый контроль знаний по Программ подготовки

По окончании прохождения подготовки предусмотрен итоговый контроль знаний, умений в форме собеседования, и получение документа «Свидетельство о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации», форма которого установлена приказом Минобрнауки России от 20.08.2012 № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации».

## Содержание курса подготовки

### **Тема 1. «Введение в курс подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. Содержание и цели Программы подготовки».**

На начало занятий по подготовке с слушателями проводится индивидуальное собеседование (структурированное интервью) в целях выяснения мотивов и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью, ресурсов семьи.

Кроме того, рассматриваются:

- Содержание; цели Программы подготовки; понятие обучающего-психологического тренинга; правила работы участников тренинга в группе; знакомство участников тренинга; ожидания и опасения участников тренинга.
- Причины, по которым дети остаются без попечения родителей; наличие организаций для детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и их взаимодействие с органами опеки и попечительства.
- Общая характеристика установленных семейным законодательством РФ семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей; их отличия и особенности; организация контроля за воспитанием ребёнка в приёмной семье.

### **Тема 2. Особенности развития ребенка.**

- Психическое развитие ребёнка в соответствии с возрастной периодизацией развития детей.
- Понятие социальной ситуации развития ребёнка, ведущего вида деятельности возрастных новообразований, кризисных периодов развития ребёнка.
- Основные сферы развития ребёнка (физическое, эмоциональное, интеллектуальное, социальное, сексуальное развитие), их взаимосвязь. Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребёнка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество).
- Роль психологических потребностей в личностном развитии, привязанность, безопасность, идентичность. Уважение индивидуальных, культурных и этнических особенностей ребёнка.

Тема рассматривается в формате онлайн – обучения, по результатам обучения по данной тематике слушатели проходят тестирование.

### **Тема 3. Проблема подбора семьи и ребенка.**

- Потребности развития приемного ребенка. Компетенции (ценности, знания и умения) по его воспитанию и понятие о мотивации приемных родителей.
- Проблема подбора семьи и ребёнка (чувства кандидатов в замещающие родители и детей, оставшихся без попечения родителей, в процессе ожидания устройства и подбора семьи).
- Процедура выявления ребёнка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организацию для детей-сирот и знакомства с потенциальной приёмной семьёй.
- Потребности развития ребёнка (безопасность, здоровье, образование умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность стабильные отношения в приёмной семье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-бытовые навыки) и понимание кандидатами в замещающие родители необходимости их обеспечивать.
- Оценка кандидатами в замещающие родители своей способности обеспечить



потребности развития ребёнка с учётом условий жизни семьи (удалённость от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовых условий, занятости, дохода) и особенностей семейной системы.

- Компетенция кандидатов в замещающие родители по воспитанию ребёнка  
Необходимость оценки кандидатами в приёмные родители имеющихся у них компетенций. Поиски путей формирования и компенсации недостающих компетенций.

Использование видеоматериалов.

#### **Тема 4. Особенности развития ребенка, оставшегося без попечения родителей.**

- Потребность в привязанности, идентичность как основа благополучного развития ребенка. Роль родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка.

- Причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей  
Последствия депривации потребностей в привязанности и идентичности у ребенка, оставшегося без попечения родителей.

- Типы "нарушенной привязанности" (понятия "негативной (невротической) привязанности", "амбивалентной привязанности", "избегающей привязанности", "дезорганизованной привязанности").

- Понятие "горя и потери" в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей.  
Психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смешения чувств, депрессия, принятие).

Использование видеоматериалов.

#### **Тема 5. Ранние проявления психических заболеваний у детей и подростков. Обеспечение безопасной среды для ребенка. Охрана здоровья ребенка, в том числе ребенка с ОВЗ, больного ребенка или ребенка – инвалида.**

- Факторы, влияющие на психическое здоровье ребёнка и подростка: уровень стресса, поиск идентичности, влияние СМИ и гендерных норм, качество жизни в семье и взаимоотношения со сверстниками, все факты насилия, жёсткие методы родительского воспитания и социально-экономические проблемы.

- Рассматривается категория подростков, живущих в условиях гуманитарных кризисов и нестабильности, стигматизации, дискриминации, социальной изоляции; дети и подростки, страдающие хроническими заболеваниями, расстройством аутистического спектра, нарушениями интеллектуального развития и другими неврологическими расстройствами.

- Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и вне семейной среды в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (воспитание в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорность в семье родителей, бродяжничество).

- Способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним.

- Предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье.

- Охрана здоровья ребенка, в том числе ребенка с ограниченными возможностями здоровья, больного ребенка или ребенка - инвалида, и здоровый образ жизни.

Использование видеоматериалов.

#### **Тема 6. Жестокое обращение с ребенком и его последствия для развития ребенка.**

- Виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребёнка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребёнка.

- Дихотомия «жертва-агрессор», Понятие синдрома посттравматических стрессовых нарушений. «Фрагментарность» как специфика посттравматического сознания.

- Семья как источник психологического благополучия ребёнка с особыми потребностями развития.
- Поиск дополнительных ресурсов оказания помощи ребёнку, пережившему жестокое обращение.

### **Тема 7. Представления о семье как о развивающейся системе. Роль семьи в обеспечении потребностей развития ребенка.**

- Личная и семейная ситуация кандидатов в замещающие родители в настоящее время и её потенциальное влияние на помещение ребёнка в их семью.
- Возрастные и полоролевые особенности развития детей и подростков. Принятие изменившейся ситуации в семье. Построение семейной генограммы.
- Обсуждение с кандидатами в замещающие родители распределения ролей в семье. Особенности общения и взаимодействия в семье: границы личности, семейные границы, эмоциональная близость, семейная иерархия и семейные роли, семейные правила.
- Методы конструктивного общения в замещающей семье.  
Использование видеоматериалов.

### **Тема 8. Адаптация ребенка и приемной семьи.**

- Общая характеристика личностных проблем и кризисов, которые испытывают приёмные родители в связи с появлением в семье приёмного ребёнка Особенности ожиданий приёмных семей. Страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации.
- Подготовка родственников к появлению приёмного ребёнка. Приёмы, помогающие преодолевать возникающие трудности облегчающие состояния напряжения и снятие тревоги. Разрешение конфликтов и преодоление трудного поведения детей. Техники эмоциональной саморегуляции
- Этапы адаптационного периода Особенности адаптационного процесса для ребёнка в первый год его проживания в приёмной семье. Чувства и переживания ребёнка, приходящего в семью. Способы преодоления трудностей адаптации Задачи приёмной семьи в процессе адаптации семьи и ребёнка (перераспределение, ролей, учёт индивидуальных особенностей ребёнка, знакомство ребёнка с правилами и традициями приёмной семьи, организация быта, учёбы, отдыха, контакта с родными и сверстниками).
- Необходимость сохранения тайны усыновления. Её реальные и мнимые преимущества и сложности. Возможные последствия сохранения (не сохранения) тайны усыновления.
- Как сказать ребёнку, что он приёмный. Понятие о методике «Книга жизни ребёнка» и её составление приёмными родителями (методика, позволяющая ребёнку восстановить основные этапы его жизни от рождения до настоящего времени, принять потерю своей семьи, осознать своё место в новой семье).

### **Тема 9. «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка.**

- Формы «трудного» поведения приёмного ребёнка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (приём алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ). Их причины и способы работы с ними.
- Методы воспитания ребёнка. Эффективность и приемлемость наказаний ребёнка. Критерии оценки методов воспитания ребёнка.
- Формирование моральных норм у ребёнка Причины задержки усвоения ребёнком этических ценностей и общественных норм. Понимание приёмными родителями, каким образом у ребёнка формируется способность к этической оценке своего поведения и какими могут быть сдерживающие факторы.
- Понимание приёмными родителями, как их собственный опыт влияет на их

отношение к детям с «трудным» поведением, осознание своих слабых сторон, понимание, каким образом в решении проблем «трудного» поведения могут помочь специалисты.

- Профилактика самовольных уходов ребенка из замещающей семьи.  
Использование видеоматериалов.

#### **Тема 10. Особенности полового воспитания приемного ребенка.**

- Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, понимание разницы в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.
- Психосексуальное развитие как один из аспектов онтогенетического развития ребенка. Формирование половой идентичности у ребенка.
- Полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности.
- Методы и приемы полового воспитания в семье.
- Половое воспитание в приемной семье.
- Роль сверстников, родителей, педагогов, средств массовой информации в формировании полового самосознания ребенка.
- Мотивация и нравственная сторона сексуальной активности в подростковом и юношеском возрасте.
- Защита ребенка от сексуального насилия.

#### **Тема 11. Взаимодействие замещающей семьи с другими организациями, предоставляющими услуги детям и семьям. Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан, права и обязанности будущих опекунов (попечителей), приемных родителей.**

- Правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей.
- Правовые основания для устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей, на воспитание в семью.
- Формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство) Формы опеки (возмездная и безвозмездная). Различия между формами семейного устройства.
- Требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в приемные родители в зависимости от формы семейного устройства Перечень документов, предоставляемых кандидатами в приемные родители для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем, в зависимости от формы семейного устройства. Порядок и особенности подготовки документов кандидатами в приемные родители.
- Права и обязанности опекунов (попечителей), приемных родителей.
- Порядок передачи детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью.
- Поиск и выбор ребенка для принятия в семью. Порядок взаимодействия с органами опеки и попечительства, региональным банком данных о детях, оставшихся без попечения родителей, федеральным банком данных о детях, оставшихся без попечения родителей, организациями для детей-сирот Посещение организации для детей-сирот, обязанности администрации такой организации. Возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка.
- Порядок оформления органом опеки и попечительства и организацией для детей-сирот документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства.
- Возмездные виды опеки: приемная и патронатная семья, их различия, порядок заключения договора Материальное обеспечение приемной и патронатной семьи, льготы.
- Порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка. Подготовка и подача заявления в суд. Тайна усыновления. Возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения.

- Перечень документов, передаваемых приемной семье организацией для детей-сирот, органом опеки и попечительства.
  - Документы ребенка и порядок их оформления (переоформления; усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью.
  - Защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка.
  - Порядок осуществления контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье. Порядок предоставления опекунами (попечителями) приемными родителями ежегодного отчета о хранении об использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом
  - Обязанности и права граждан, органов опеки и попечительства в процессе взаимодействия при наблюдении, осуществления помощи и контроля за воспитанием ребенка, переданного в приемную семью.
  - Правовые последствия усыновления, опеки (попечительства) имущественные и личные неимущественные права и обязанности усыновителей опекунов (попечителей).
  - Изменение прав и обязанностей родителей, детей, других родственников при усыновлении ребенка, передаче его под опеку (попечительство), в том числе на возмездные ее формы.
  - Меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации. Выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства.
  - Ответственность приемных родителей.
  - Порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком приемной семье, приемной семьей - ребенку, третьими лицами приемной семье и ребенку.
  - Информирование приемной семьи о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи.
  - Последствия отмены усыновления, опеки и попечительства.
  - Порядок обжалования решений органов опеки и попечительства федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации.
- Тема рассматривается в формате онлайн – обучения.

**Тема 12. Подведение итогов освоения курса подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. Итоговые рекомендации по приему ребенка в семью. Итоговый контроль знаний.**

- Обсуждение результатов освоения курса подготовки со слушателями, выполнения домашних заданий.
  - Обсуждение степени усвоения курса подготовки слушателями Программы.
  - Проведение самооценки участников подготовки и выявление их готовности к приему ребенка на воспитание.
- Итоговый контроль слушателей можно проводить в форме собеседования, тестирования, итоговой работы, которая может включать как теоретические, так и практические вопросы.

**Ожидаемые результаты Программы:**

По завершении Программы подготовки слушатели должны:

❖ **Иметь представление:**

- о системе защиты прав детей, формах устройства ребенка на воспитание в семью, взаимодействии организации по подготовке и сопровождению замещающих семей, финансовой помощи замещающим семьям;
- об ответственности за жизнь и здоровье ребенка, его воспитание и развитие, которую кандидаты в замещающие родители берут на себя в связи с приемом в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- о ребенке, оставшемся без попечения родителей, потребностях его нормального развития, основах ухода за ним;

- о правилах безопасного воспитания приемных детей в зависимости от возраста ребенка, его жизненного опыта, потребностей его развития, обеспечения его безопасности как в доме, так и вне дома - на улице, в общественных местах;
- о своей семье как о развивающейся системе, которая также адаптируется к приему ребенка;
- о воспитательских компетенциях (ценностях, знаниях и умениях), необходимых замещающему родителю;
- о порядке контактов ребенка с родителями и родственниками.

#### ❖ Знать:

- права и обязанности замещающих родителей, как в отношении ребенка, так и в отношении сопровождающей организации;
- закономерности развития ребенка в разные возрастные периоды;
- важность удовлетворения потребности ребенка в идентичности и в эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития;
- причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации;
- о влиянии прошлого опыта ребенка: депривации, жестокого обращения, пренебрежении нуждами ребенка, разлуки с семьей на психофизическое развитие и поведение ребенка;
- этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи ребенку на разных этапах проживания горя;
- особенности протекания периода адаптации ребенка в замещающей семье;
- о влиянии собственного опыта замещающих родителей на их отношение к "трудному" поведению детей;
- санитарно-гигиенические правила и нормы воспитания детей в семье;
- способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития;
- возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, методы и приемы полового воспитания в семье;
- медико - экономические нормативы профилактических осмотров детей дошкольного и школьного возрастов.

#### ❖ Уметь

- использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательских компетенций, осознания и оценки своей готовности ресурсов;
- видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательских компетенций по воспитанию приемного ребенка;
- рассматривать "трудное" поведение ребенка в контексте окружающих условий и его прошлого травматического опыта;
- выбирать способы реагирования на "трудное" поведение ребенка в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации;
- осознать природу своих чувств по поводу «трудного» поведения ребенка;
- быть готовыми оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю, предотвращать риск жестокого обращения с ребенком;
- оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключая домашний травматизм;
- преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием места родителей и кровных родственников в жизни ребенка;
- прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- понимать связи между потребностями развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, и возможностями своей семьи;
- оценивать воспитательский ресурс своей семьи;
- быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания ребенка, органом опеки и попечительства, школами, детскими садами, учреждениями здравоохранения, общественными организациями и т.д.;

- ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям, оставшимся без попечения родителей, и приемным родителям;
- заботиться о здоровье ребенка;
- соблюдать конфиденциальность в отношении ребенка;
- понимать разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения;
- решать вопросы по защите прав и интересов своих подопечных детей в различных инстанциях.