

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания педагогического совета

АУ ТО «РЕГИОНАЛЬНЫЙ

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ

ДОМ РЕБЕНКА»

№ _____ от «_____» _____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

ДИРЕКТОР АУ ТО

«РЕГИОНАЛЬНЫЙ

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ

ДОМ РЕБЕНКА»

Е. Ю. Полякова

_____ 2023 г.



ОСНОВНАЯ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ ДОМ РЕБЕНКА»

2023 г.

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи деятельности Дома ребенка по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ...	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3. Психофизические особенности развития детей первых четырех лет жизни	4
1.2. Планируемые результаты	29
1.2.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	29
1.2.2. Диагностика нервно-психического развития детей первых 4-х лет жизни	30
2. Содержательный раздел	31
2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	32
2.2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми	33
2.2.1. Работа с детьми первого года жизни	34
2.2.2. Образовательная работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста	34
2.3. Содержание коррекционной работы	39
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	41
3. Организационный раздел	42
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развития ребенка	42
3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды	42
3.3. Организация жизни и деятельности детей	45
3.4. Планирование образовательной деятельности	47
3.5. Кадровые условия реализации Программы	47
3.6. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания	48
4. Презентация Программы	55

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа АУ ТО «РЕГИОНАЛЬНЫЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ ДОМ РЕБЕНКА» (далее – Программа) разработана на основе основной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа разработана в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, живущих в доме ребенка. В учреждении воспитываются дети от рождения до четырех лет. В исключительных случаях, связанных с тяжестью заболевания, срок содержания может быть продлен свыше установленного возраста. Плановое число коек - 75. Функционируют 5 групп и приемно-карантинное отделение. Дети находятся в доме ребенка круглосуточно.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от рождения до 4-х лет, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и возможностей.

1.1.1. Цели и задачи деятельности дома ребенка по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Ведущие цели по реализации Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком младенческого, раннего и младшего дошкольного возраста, всестороннее формирование личности ребенка, с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей, сохранение и укрепление здоровья, коррекция нарушений в физическом и психическом развитии.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- соблюдение принципов «Заботы с уважением»;
- максимальное использование различных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- развитие детской инициативности;
- единство подходов к воспитанию детей всеми участниками образовательного процесса.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основными принципами к формированию и реализации Программы являются следующие:

- Учет общих закономерностей развития детей от 0 до 4 - х лет, сензитивных периодов в развитии психических процессов, характера ведущего вида деятельности.
- Организация образовательной, коррекционной и воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей ребенка, структуры имеющегося дефекта.
- Реализация образовательной, коррекционной и воспитательной работы в русле основных видов детской деятельности.
- Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Основную образовательную программу дополняют специализированные программы и методики:

- Ямпольская Р. В., Фрухт Э. Л. Программа воспитания и обучения детей в доме ребенка.-М.:1987.
- Питерси М., Трилор Р. Маленькие ступеньки: Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. В 8 кн. М., 2001.
- Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта: Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: Просвещение, 2005.

1.1.3. Психофизические особенности развития детей первых четырех лет жизни

Развитие детей первого года жизни

Особенностями развития ребенка первого года жизни являются: быстрый темп, большая зависимость от воздействий взрослого человека, ведущая роль эмоционального состояния, постоянная потребность в различных впечатлениях и двигательной активности. Быстрый темп и неравномерность развития определяют необходимость выделения на данном возрастном этапе качественно различных периодов, а также умений, имеющих существенное значение для дальнейшего развития ребенка, которые определяются, как ведущие.

Период новорожденности

В первую неделю жизни большую часть дня ребенок спит, просыпаясь только для кормления. Крик у него громкий, чистый, среднего или низкого тона, с коротким вдохом и удлиненным выдохом (уа-а-а), без интонационной выразительности. Слез еще нет. Кроме крика, ребенок также кашляет, чихает, зевает.

Болевая чувствительность выражена достаточно слабо. У ребенка есть реакция на запахи, дифференцируется горькое, соленое, кислое от сладкого. Сосательный рефлекс отмечается с рождения. Положенное количество молока новорожденный высасывает за 10-15 мин., при этом молоко не выливается изо рта, нет поперхивания. На каждые два сосательных движения приходится два глотательных и 1-2 дыхательных.

Слизистая полости рта в норме относительно сухие. Саливация (увлажнение слизистых, истечение слюны изо рта) свидетельствует о бульбарных нарушениях.

Ребенок рождается, обладая целым рядом безусловных рефлексов (поисковый, сосательный, хоботковый, ладонно-ротовой Бабкина, хватательный, Робинсона-Бабинского, Моро, рефлекс опоры, автоматической походки, защитный рефлекс, рефлекс спонтанного ползания, рефлексы Бауэра, Таланта, Переса). Они выражены даже у недоношенных, с массой тела ≈ 2 кг. Угнетение и усиление безусловных рефлексов свидетельствуют о поражении ЦНС.

Обычно у новорожденных отмечается утробная поза. Руки согнуты во всех суставах, приведены к туловищу и прижаты к грудной клетке, кисти рук сжаты в кулаки, большие пальцы лежат под четырьмя остальными; ноги также согнуты во всех суставах и слегка отведены в бедрах, в стопах преобладает тыльное сгибание, выражена кривизна позвоночника. Это связано с превышением тонуса сгибателей конечностей над тонусом разгибателей. При этом тонус в руках выше, чем тонус в ногах. Спонтанные движения у новорожденных проявляются периодическим сгибанием и разгибанием ног, их перекрестом, отталкиванием от опоры в положении на спине и животе и носят импульсивный характер. При мышечном гипертонусе ребенок скован и сохраняет флексорную позу при всех манипуляциях (купание, пеленание). Выражен опистотонус при экстензорной гипертонии. При наличии мышечной гипотонии у новорожденного выявляются «поза лягушки» и обеднение спонтанных движений. В период новорожденности может отмечаться «физиологический» тремор высокой частоты и низкой амплитуды. Он держится в течение 1-2 дней, но в сочетании с криком может сохраняться несколько дольше. Тремор низкой частоты, крупноразмашистый или после 4 - 5-го дня следует рассматривать как патологическое состояние. Коленные сухожильные рефлексы хорошо выражены с момента рождения.

Зрительные функции у новорожденного очень примитивны и проявляются общей реакцией на световой раздражитель. Если к глазам спящего новорожденного подносят яркую лампу, то у него усиливается

сжимание век. При открытых глазах он жмурится. На очень сильный раздражитель реагирует беспокойством и плачем. В возрасте 10 дней появляется ступенчатое слежение, т. е. удерживание в поле зрения движущегося предмета; к 18-20 дням новорожденный удерживает в поле зрения неподвижный предмет (лицо взрослого). У него развивается умение сосредоточивать взгляд на висящей игрушке. К первому месяцу появляется плавное прослеживание движущегося предмета. Сначала движение глазных яблок несоординированы, толчкообразны. Чаще у новорожденного двигается то один глаз, то другой, либо они перемещаются в разные стороны. Обычно глазные яблоки движутся в направлении к носу, что создает впечатление периодически возникающего косоглазия. К концу периода новорожденности оно становится менее выраженным или совсем исчезает. Если косоглазие резко выражено или постоянно держится, то это патологический признак. Таким же является расходящееся косоглазие. Иногда наблюдается «синдром кукольных глаз» - глазные яблоки движутся в направлении, противоположном повороту головы (в первые дни или при отсутствии фиксации взора). Могут отмечаться: синдром Грефе (между верхним веком и радужной оболочкой видна белая полоска склеры), синдром «заходящего солнца» (глазные яблоки резко отклонены вниз, так что часть радужной оболочки, а иногда, в тяжелых случаях, и зрачок скрывается под нижним веком, при этом между радужкой и верхним веком остается белая полоса склеры). Эти синдромы, непостоянные и не резко выраженные, могут быть в первые дни жизни и у недоношенных детей.

Новорожденный, даже недоношенный, должен слышать, хотя порог слухового восприятия еще высок и увеличивается при повторных исследованиях. В ответ на громкий звук новорожденный закрывает глаза. В 10 дней он вздрагивает и мигает при резком звуке, в 18-20 дней успокаивается при сильном звуке. В один месяц появляется длительное слуховое сосредоточение (прислушивается к голосу взрослого, звуку игрушки).

В первые дни жизни положительные эмоциональные реакции отметить не удастся. На 3 – 4-й неделе, если ребенок сыт и спокоен, в ответ на обращенный ласковый голос, улыбку он как бы замирает. По круговой мышце рта прокатывается сокращение, т. е. возникает так называемое ротовое внимание. В возраст одного месяца вслед за этой реакцией на обращенную речь начинает появляться настоящая улыбка. Состояние заторможенности, апатии характерно для глубокой недоношенности и незрелых детей. Патологическая гипервозбудимость – для повышенного внутричерепного давления, сомато-вегетативных нарушений и других поражений ЦНС (Л. Г. Журба, Е. М. Мастюкова).

Если к концу 3-й недели ребенка начинают выкладывать на живот и поглаживают от шейки до копчика, то в один месяц он, лежа на животе, пытается поднять и удержать голову.

Об окончании периода новорожденности свидетельствуют непродолжительное слежение и зрительное сосредоточение, первые слуховые реакции, появление начальных элементов улыбки (глаза, губы) в

ответ на общение. Ребенок начинает приподнимать голову и удерживает ее до 3-х секунд.

Основными задачами воспитания в период новорожденности можно считать:

1. Тщательный уход.
2. Формирование ритма кормления (за счет пищевой доминанты).
3. На 2-й недели жизни – формирование слежения, зрительного сосредоточения, прислушивания.
4. Формирование поднимать и удерживать голову.
5. Вызывать ответную улыбку (ежедневно и несколько раз в день).

Период с 1 до 3 месяцев

Характерной особенностью этого периода является установление ритма сна и бодрствования, удлинение интервала бодрствования до 5-8 часов в сутки. Это создает возможность контакта с окружающими и развитие более разнообразных эмоциональных реакций. Ведущим является формирование зрительных и слуховых ориентировочных, а также ответных эмоциональных положительных реакций.

В состоянии покоя глазные яблоки уже не совершают плавающих движений, отсутствует периодическое косоглазие. Движение глазных яблок становятся координированными, плавными, отсутствуют синдромы «заходящего солнца» и Грефе. В это время следует брать игрушку, постепенно приближать к глазам ребенка и, как только он зафиксировал взор, медленно отводить ее в стороны, вверх, вниз. Сначала осваиваются движения в стороны, а затем – вниз. В момент зрительного сосредоточения притормаживаются общие и голосовые реакции. Если плачущему ребенку показать игрушку, то он успокаивается. Со 2 месяца жизни зрительные реакции преобладают доминантный характер, и в период бодрствования отмечается непрерывное функционирование зрительного анализатора не только при специальных воздействиях, но и спонтанно. В возрасте 3 месяцев ребенок, взятый на руки и удерживаемый вертикально, фиксирует взгляд на лице взрослого. Эта возможность рассматривания предметов с близкого расстояния связана как совершенствованием конвергенции, так и с появлением новой функции – дифференциации раздражителей на различном фоне.

В 3 месяца ребенок, лежа на животе, длительно по кругу следит за движущимся предметом, за игрушкой над собой, за лицом соседа в манеже. К 3 месяцам заканчивается созревание зрительного анализатора. Отсутствие зрительного сосредоточения в этом возрасте обычно обусловлено глубоким поражением ЦНС либо нарушением периферической зрительной рецепции. Косоглазие в этот период, так же как и нистагм, уже является патологией (Л. Г. Журба, Е. М. Мастюкова).

В период 1-3 месяцев ребенок прислушивается к звукам (речь, пение, звучание погремушки). Развиваются «речевой слух», умение устанавливать связь между зрительным и слуховым впечатлением. Дети начинают искать

источник звука, поворачивать голову и глаза в сторону невидимого источника звука, что связано с локализацией звука в пространстве. К 3 месяцам ребенок локализует звук любого направления не только в горизонтальном, но и в вертикальном положении, на руках у взрослого. К концу 2-го месяца жизни слуховые реакции начинают приобретать доминантный характер. Если заговорить с возбужденным ребенком или погремать звучащей игрушкой, то он замирает и перестает кричать. Отсутствие или слабость слуховых реакций чаще всего связана с резким движением слуха. Для формирования слуховых реакций надо всегда подходить к кровати ребенка попеременно с обеих сторон.

В период 1-3 месяцев идет активное формирование ответных эмоционально - положительных реакций на общение с взрослым. На протяжении второго месяца в ответ на ласковое и веселое обращение улыбка начинает возникать все быстрее и чаще. В 4 месяца появляется смех. Чем младше ребенок, тем более длительным и интенсивным должен быть комплекс раздражителей, вызывающих первую улыбку и смех.

На 2-м месяце в ответ на попытку взрослого вступить в контакт с ребенком и произнесение тихих протяжных звуков (гу, бу) ребенок сам начинает произносить короткие, тихие, неинтонированные гласные. Потом появляются голосовые реакции в виде начального гуления (гуканье). Крик, выражение отрицательных эмоций приобретает различный характер в зависимости от того, чем он вызван. Перед криком может появляться хныканье. К 3-м месяцам, крик как реакция протеста сопровождается появлением слез.

Попытка вступить в контакт с ребенком 3-х месяцев жизни вызывает серию глубоких вздохов, вскидывание ручек, перебирание ногами, радостное повизгивание, что специалисты называют «комплексом оживления». В этом возрасте он возникает при виде и незнакомого, и знакомого лица. Дифференциация его появляется уже в следующий возрастной период. В 5-6 месяцев комплекс оживления сменяется более сложными реакциями. Своевременное появление комплекса оживления свидетельствует о хорошем нервно-психическом развитии детей. У детей слепых и глухих от рождения комплекс оживления отсутствует и появляется только после специальных занятий. У детей недоношенных, незрелых – в более поздние сроки. Отсутствие дифференцированных эмоций может являться одним из признаков глубокого поражения ЦНС.

В двигательной сфере характерны постепенное уменьшение флексорной гипертонии, увеличение количества спонтанных движений, изменение позы ребенка. Поза сгибательная в покое, но уже не так выражена, как у новорожденных. В возрасте 2-х месяцев ребенок, лежа на животе, поднимает и некоторое время удерживает голову. Руки при этом находятся над грудью согнутыми в локтевых суставах, ноги напряжены и относительно неподвижны. К концу 3-го месяца ребенок лежит на животе, опираясь на предплечья, выдвигая руки вперед, при этом они разогнуты в локтевых суставах под острым углом. Голова высоко поднята, ноги активно двигаются. Если на 2-м месяце ребенок может удерживать голову в вертикальном положении на руках у взрослого лишь на короткое время, а затем голова

опускается (болтается), то к 3-м месяцам он уже прочно ее удерживает. При поддержке подмышки ребенок в 3 месяце упирается ногами, т. е. появляется упор ног. При этом ноги выпрямлены в коленях и согнуты в тазобедренных суставах. Если ребенок становится на пальчики и резко разгибает ноги и даже делает шаговые движения, перекрещивая ноги, то это свидетельствует о выраженном повышении мышечного тонуса и может быть одним из ранних признаков ДЦП.

В связи со снижением мышечного тонуса в этом возрасте увеличивается объем пассивных и активных движений. Отличительной особенностью является активизация движений рук. На 3-м месяце появляется выпрямление рук вверх. Ребенок, лежа на животе, вытягивает руки вперед, вверх, двигает ими, потягивается, приближает ко рту, сосет пальцы, направляет их к глазам, носу, потирает их. Это первые дифференцированные движения. Ребенок поднимает руки над лицом, фиксирует их взглядом. Во время оживления он вскидывает руки и наталкивается на висящие игрушки.

Безусловные рефлексy сохраняются, за исключением реакции опоры и автоматической походки. Задержка угасания рефлексy наблюдаются у недоношенных, незрелых детей, а также при формировании ДЦП (Л. Г. Журба, Е. М. Мастюкова).

У ребенка увеличивается чувствительность к боли, устанавливается на мокрые пеленки, появляется отчетливая реакция на неприятные запахи (отворачивается), неприятные вкусовые ощущения (крик, беспокойство, мимика недовольствия).

Период с 3 до 6 месяцев

Темп развития в этот период сохраняется очень высоким. Этот этап является важнейшей вехой жизни ребенка. По уровню его развития в 6 месяцев в 75 % случаев можно точно прогнозировать особенности развития в один год.

С 3 до 6 месяцев существенно возрастает длительность бодрствования. К 6 месяцам она у многих детей доходит до 2 часов. Большинство малышей спят днем еще 4 раза, хотя многие к 5 месяцам переходят на 3-х разовый дневной сон. Меняются пищевая активность ребенка, его отношение к режимным процессам. Четырехмесячный ребенок тянется к бутылочке или к груди матери и захватывает их руками. В 4,5-5 месяцев подносит бутылочку ко рту. В 6 месяцев при виде ложки открывает рот, снимает губами и ест полугустую пищу. В 6 месяцев он пьет из блюда или чашки небольшое количество жидкой пищи. Ребенок негативно реагирует на мокрое белье, грязное лицо: кричит, краснеет, выражает недовольство, плачет. В норме преобладает положительное состояние, ярко выражена потребность в общении с взрослыми и сенсомоторной активности, являющимися главными источниками развития. Появляется избирательное отношение к окружающим людям и вещам.

Ведущими в этом возрасте являются дальнейшее развитие зрительных и слуховых ориентировочных реакций, активной речи, движений руки, предпосылкой для которой служит комплекс оживления.

Еще до 4-4,5 месяцев большинство детей следят за предметом, не отводя взгляда, а выпуская его из вида, больше к нему не возвращаются, то после 5 месяцев появляется качественно новая особенность: следя за игрушкой, ребенок как бы ее осматривает, ощупывает взглядом. При переключении внимания на другой предмет он через некоторое время может вернуться к прослеживанию за первым. Задержка появления этого возрастного приобретения – один из ранних признаков отставания НПР. В 5-6 месяцев ребенок локализует предметы, расположенные с разных сторон, лежа на спине, на животе и руках у взрослого. Движения глаз уже такие, как и у взрослых: плавные, координированные, содружественные. Нистагм отсутствует. На 4-5 месяцах ребенок по внешнему виду отличает знакомых от незнакомых, узнает близкого человека. Попав в незнакомую обстановку, при виде чужих людей сначала их длительно рассматривает, а потом может заплакать.

В возрасте 3-6 месяцев ребенок способен локализовать звук в пространстве, избирательно и дифференцированно реагировать на него. В 4 месяца он поворачивает голову в сторону невидимого источника звука и находит его, по-разному реагирует на спокойную и плясовую мелодию. В 5 месяцев узнает голос близкого человека, различает строгую и ласковую интонацию, обращенной к нему речи. В 5-6 месяцев ребенок быстро поворачивает голову к источнику звука только тогда, когда его внимание не отвлечено другими более сильными раздражителями (игрушка, взрослые). Это – не снижение звукового восприятия, а развитие функции активного внимания. К 6 месяцам ребенок узнает свое сокращенное имя. Отсутствие слуховой реакции может быть связано с тугоухостью или задержкой психического развития (ЗПР). В отличие от тугоухих детей, которые реагируют только на громкие звуки, для гиподинамичных, апатичных детей характерны удлинение латентного периода и необходимость повторений стимуляций, для цереброастеничных – быстрое истощение реакций.

При общении с взрослыми, а также при бодрствовании у четырехмесячного ребенка еще не выражен комплекс оживления: он громко смеется в ответ на эмоциональное отношение с ним. В более старшем возрасте при попытке войти с ним в контакт развиваются ориентировочные реакции. Ребенок внимательно всматривается в лицо взрослого, широко открывает глаза и рот, притормаживает общие движения. Эта реакция может переходить в реакцию радостного оживления или в реакцию страха. В 4-5 месяцев реакцию страха можно отмечать при резких звуках. Чрезмерная ее выраженность отмечается у гипервозбудимых детей, у детей с врожденной детской нервностью, минимальной мозговой дисфункцией (ММД), гипертензионно - гидроцефальным синдромом (ГГС), детским церебральным параличом (ДЦП). Таким образом, комплекс оживления, являющийся ведущей формой деятельности, на данном возрастном этапе начинает дифференцироваться. В норме он может сохраняться до 5 месяцев. Если и

после 5 месяцев никакой другой эмоциональной реакции нет, то это может свидетельствовать о патологии. У глубоко недоношенных детей и детей с массой тела при рождении меньше 1,5 кг комплекс появляется позже, в 4-6 месяцев. Отсутствие дифференцированного комплекса оживления характерно для ЗПР и педагогической запущенности.

В этом возрасте новая эмоциональная реакция – крик при уходе. Появляется реакция узнавания матери, реакция на ее появление и уход. Радую ребенка, оживленно с ним разговаривая, нельзя доводить его до буйной радости, которая может перейти в отрицательное эмоциональное состояние. Приобретенные в этот период умения улыбаться и смеяться сохраняются на всю жизнь.

Следующей ведущей линией развития являются подготовительные этапы активной речи. В 4 месяца ребенок длительно гулит, переключаясь со взрослым. В 5 месяцев гуление становится громким, певучим, приобретает разные интонации. О ребенке часто говорят, что он музицирует, вокализует. Обычно это бывает, когда ребенок спокоен, при засыпании, когда в помещении тихо. Он прислушивается к своим звукам, произносит их повторно, повторяет звуки за взрослым. Для этого очень важно удовлетворять его потребности, поддерживать его хорошее эмоциональное состояние, общаться с ним. Наличие певучего гуления говорит о хорошем состоянии голосовых связок и готовности ребенка к громкому и выразительному разговору. В 6 месяцев появляются первые согласные звуки (губные, небные: *п, б, т, д, м, н, л*), первые слоги – сочетание гласных и согласных звуков (*ма, ба, па, и др.*). Это предпосылки появления лепета. Лепет требует развития артикуляционного аппарата, слухового сосредоточения, речевого слуха. Произношение звуков уже не сопровождается общими недифференцированными движениями и не является составной частью комплекса оживления. Наоборот, в этот момент ребенок притормаживает движения, как бы прислушивается и подражает сам себе, произносит цепочку звуков. Это истинное певучее гуление. Самоподражание в гулении – новое качественное приобретение, часто оно сопровождается пусканием пузырей, слюны. Полное отсутствие голосовых реакций может свидетельствовать о тяжелом поражении ЦНС. Отсутствие элементов самоподражания, однообразие звуков, отсутствие их выразительности может быть симптомом задержки психического развития (ЗПР), соматической ослабленности, педагогической запущенности. Отсутствие самоподражания характерно для нарушения слуха, гипервозбудимости и ЗПР.

В данном возрастном периоде физиологическая мышечная гипертония сменяется нормотонией. Снижение мышечного тонуса и его нормализация к концу периода способствуют развитию произвольных движений, особенно в руках. Развитие движений руки в возрасте 3-6 месяцев является ведущим. К 3-м месяцам ребенок случайно наталкивается на подвешенную низко игрушку. К 4-м месяцам он целенаправленно протягивает к ней руки, схватывает ее, ощупывает, рассматривает, при этом руки действуют под контролем зрения. К 5 месяцам развивается хватание, целенаправленное движение рук, т. е. предпосылки игровой деятельности. В 5 месяцев ребенок

уверенно берет игрушку из рук взрослого и удерживает ее. В 6 месяцев берет игрушку с подстилки, находясь в любом положении (на спине, на животе, на руках взрослого), манипулирует ею. Захватывание предмета – первое целенаправленное движение. Сначала перед этим ребенок совершает много лишних сопутствующих движений, движения рук мало координированы. Во время попыток двигаются обе руки, ноги, рот. Вначале ребенок только дотрагивается до предмета, затем осуществляет ладонное захватывание, прижимая его к ладони. Это касается только предметов, приближенных к нему на расстоянии вытянутой руки. Ребенок 5-6 месяцев совершает и другие движения руками: отводит их в стороны, поднимает до уровня глаз и выше, складывает вместе, удерживает одну в другой, тянет в рот, ощупывает пеленку, перебирает ее пальцами. Все движения осуществляет в основном в крупных суставах. Тонкие дифференцированные движения ребенку этого возраста еще не доступны. Очень важно выявить реакцию ощупывания своих рук, т.е. соединяет ли он кисти вместе. Обычно это выявляется в 3-3,5 месяца и является отличительной особенностью этого периода. Движение руки во многом способствуют формированию умений во время кормления и основных движений во II полугодии. Они развиваются на основе умения зрительно локализовать звук в пространстве, на базе зрительно-тактильного рефлекса.

За счет уравнивания функций мышц-антагонистов меняется поза ребенка во сне и в спокойном бодрствовании: конечности остаются полусогнутыми, кисть руки полностью открыта. В 4 месяца ребенок лежит на животе, опираясь на предплечья, слегка разжимая кулаки. В 5 месяцев долго лежит на животе, опираясь на ладони выпрямленных рук. При поддержке подмышками он крепко упирается на стопы ног, выпрямленных в коленных и тазобедренных суставах. Это готовит ребенка к прямостоянию. Развиваются движения, подготавливающие к ползанию: в 5 месяцев поворот со спины на живот, немного подползая вперед, вбок, назад, а в 6 месяцев – поворот на спину. Переворачивание с живота на спину является предпосылкой к умению самостоятельно садиться и сидеть. К концу периода дети, лежа на животе, следят за движущимися предметами и своим изображением в зеркале. В 4-5 месяцев, при небольшой тракции, ребенок сгибает голову, руки разгибаются во всех суставах, ребенок пытается подтянуться к рукам и сесть. В начале периода, увидев что-то интересное над головой, ребенок делает «мост» - вытягивает вверх позвоночник, опираясь на ягодицы и лопатки. Из этого положения, оттолкнувшись ногами, он поворачивается на бок.

При мышечной гипертонии на спине выражен тонус экстензоров – разгибательное положение головы, туловища, конечностей, пальцы согнуты в кулачки или находятся в полураскрытом состоянии, может быть перекрест голеней, подошвенное сгибание стоп. На животе – повышение тонуса сгибателей. Ребенок с трудом удерживает голову, руки под грудью в согнутом состоянии; их трудно отвести в сторону, вытянуть вперед, ноги согнуты в тазобедренных суставах, таз приподнят вверх. Повышение мышечного тонуса затрудняет произвольную двигательную активность, ребенок не может поднести к глазам, ко рту и т. д. В основном в данном

возрасте мышечный гипертонус отмечается при церебральных параличах, после менингита, лейкодистрофии.

При мышечной гипотонии конечности разогнуты, живот распластан, снижен объем произвольных движений. Такие дети лежат на спине и кричат, если их укладывают на живот или часто меняют положение. Мышечная гипотония в этом возрасте может быть обусловлена рахитом, соматической ослабленностью, нарушением питания, травматическими повреждениями мозга, частыми судорожными припадками, ДЦП (Л.Г. Журба, Е. М. Мастюкова).

С 3-6 месяцев чаще, чем в предыдущий период, отмечается мышечная дистония. Нежелание ребенка 4-5 месяцев лежать на животе – явный патологический признак. Безусловные рефлексy у здорового ребенка данного возрастного периода не вызываются, за исключением сосательного рефлексa отдергивания. Сохранение безусловных рефлексов является одним из симптомов формирования ДЦП. Тремор, возникший в первые дни жизни, в начале этого периода может отмечаться еще при беспокойстве. Однако, если он сохраняется к 6 месяцам. То это свидетельствует о выраженной патологии.

Период с 6 до 9 месяцев

В этом возрасте длительность бодрствования увеличивается до 2-2,5 часов. Ребенок спит днем 3 раза. Продолжает формироваться пищевое поведение. Малыш пьет через край чашки, а к 9 месяцам уже слегка придерживает ее рукой. Держит в руках корочку хлеба. К 9 месяцам формируется навык опрятности (положительное отношение к горшку). Когда ребенок хорошо сидит, его начинают кормить за столом с высоким или низким стулом.

Отличительная особенность поведения – постоянное сосредоточение на каком – либо виде деятельности. На руках взрослого он ощупывает его лицо, проявляет интерес к окружающим деталям одежды, хватает их, тянет в рот. Все действия сопровождаются оживленной мимикой и разнообразными по интонации голосовыми реакциями. Эти формы поведения являются проявлениями активной познавательной деятельности, формирующимися на основе зрительно-моторного манипулятивного поведения. Если ребенок вообще не интересуется окружающим, пассивно сидит или лежит, лицо малоэмоционально, не произносит звуков, похныкивает, не проявляя ни к чему интереса, это свидетельствует о глубокой задержке развития. Высокий, но быстро исчезающий интерес окружающему характерен для гипервозбудимых детей, невропатии ММД.

Продолжают формироваться реакции на новое лицо – в виде ориентировочной реакции, сменяющейся реакцией страха или радостного оживления. Иногда ориентировочная реакция переходит в познавательный интерес, минуя реакцию страха. Появляется новый компонент – протягивания рук, который является этапом общения со взрослым с помощью жестов. Ребенок протягивает руки, показывая, что он хочет на руки, либо тянется к предмету. Отклонением является полное безразличие к

общению со взрослым (ЗПР, аутизм), общий комплекс оживления и подражательная улыбка вместо ориентировочной реакции и игровой деятельности.

Ведущими в этом возрасте являются развитие движений, действий с предметами, понимаемой и активной речи.

Двигательная активность ребенка многообразна. Нормализуется мышечный тонус. Все движения ребенок выполняет легко в связи с синхронной работой мышц-антагонистов. Дети должны сначала овладеть моторными функциями – движениями, связанными с изменением положения тела в пространстве, с перемещением, а потом – статическими функциями – способностью сохранять определенное положение тела. Их надо учить садиться, а не сидеть, вставать, а не стоять.

Первой попыткой к передвижению является ползание. Важно, чтобы к 7 месяцам ребенок ползал. Он становится активным и самостоятельным, начинает ориентироваться в окружающем. Он может приблизиться ко всему, что раньше было от него удалено. Это расширяет его кругозор, способствует освоению пространства. Ползание положительно влияет на физическое развитие. Укрепляются мышцы рук, ног, брюшного пресса, шеи, формируется правильная осанка. Ребенок нуждается в стимулировании игрушкой при обучении ползанию. Сначала он ползает по-пластунски. Передвигаясь к игрушке, он подтягивает туловище то к правой, то к левой руке, иногда отталкиваясь при этом ногами. Живот волочится по опоре, а ноги остаются вытянутыми и не участвуют в продвижении. Позднее, в 8-9 месяцев, дети усваивают другую форму передвижения – ползание на четвереньках (на ладонях и коленях). Стимулом к передвижению на четвереньках всегда служит заинтересовавший ребенка предмет.

Одна из важнейших функций - сидение. Ребенок 6-7 месяцев, если его посадить, сидит не продолжительное время. Однако, если потянуть лежащего ребенка за одну руку, то он тотчас садится. Это промежуточная стадия присаживания. В 8 месяцев дети обычно могут самостоятельно садиться. Однако еще не всегда они могут вернуться в положение лежа. Происходит скачок в развитии движений – ребенок начинает принимать вертикальное положение. Если потянуть сидящего или стоящего на четвереньках ребенка за руки, то он встает прямо на вытянутые ноги. Он пытается также встать самостоятельно, цепляясь за предметы. Он может стоять недолго, придерживаясь руками за барьер, сам опускается. Может переступать, держась за барьер. В этот же период развивается равновесие. К 9 месяцам ребенок может переходить от одного предмета к другому, слегка за них придерживаясь.

На основе движений руки и понимаемой речи развиваются действия с предметами. В 7 - 8 месяцам ребенок хватает игрушки одной рукой, размахивает, перекладывает из одной руки в другую. Может по - долгу ими заниматься и разнообразно с ними действовать. Начинает подражать действиям взрослого, а к 9 месяцам действует с предметами по-разному, в зависимости от их свойств (катает, вынимает, открывает, гремит, нажимает), т. е. начинает делать то, что подсказывает игрушка. Затем, подражая взрослому, выполняет новые действия с теми же игрушками, а затем – с

другими. При отклонении от нормы отмечаются стереотипные, повторные движения, не сопровождающиеся интересом к предмету, действию.

Ведущим моментом в развитии ребенка является развитие понимаемой речи. Это является основой развития активной речи, меняет поведение ребенка, характер его деятельности. К 7 месяцам ребенок по просьбе взрослого находит взглядом предмет, находящийся на постоянном месте и который ему неоднократно показывали. Но это еще не понимание речи, а условный рефлекс, проявляющийся зрительно-двигательной реакцией. Если вместо часов посадить куклу, то ребенок на вопрос: «Где часы?» повернет туда голову и будет смотреть. К 8 месяцам ребенок по слову взрослого находит 2-3 предмета на постоянных местах. Его учат делать «ладушки», давать ручку, махать рукой «до свидания», потом просят сделать это без показа. Это уже понимание речи. К 9 месяцам уже значительно больше находит предметов на постоянных местах и в любом месте, иногда показывая на них пальцем. Он знает свое имя, откликается на него, дает игрушку, которую держит. Выполняет действия по слову взрослого: садись, дай, пей, дай руку. Так речь взрослого начинает регулировать действия ребенка. Под музыку плясовую или пение ребенок выполняет плясовые движения.

Следующим этапом развития является развитие активной речи. В основе ее становления, так же как и в действиях с предметами, лежит способность подражать, являющаяся основой обучения. У детей, не умеющих подражать, развитие задерживается. В 7 месяцев у ребенка уже развито самоподражание. Он повторно произносит одни и те же слоги – лепечет. У каждого ребенка свои 2-3 слога, которые он многократно повторяет в разных сочетаниях. Если взрослый при общении подхватывает произносимые ребенком цепочки слов и начинает отвечать ему теми же, то голосовая активность ребенка увеличивается, появляется радостное оживление. Ребенок приглядывается к артикуляции взрослого и старается ему подражать. К 8 месяцам ребенок начинает повторять свои слоги за взрослым, переключаться с ним, а к 9 месяцам повторять за взрослым новые слоги, которых нет в его лепете. Лепет обогащается новыми звуками, интонациями и становится постоянной реакцией на голосовое обращение взрослого. Ребенок сопровождает им свои действия.

Совершенствуется тактильная чувствительность, Появляется реакция на щекотание. Становятся тоньше обонятельные и вкусовые восприятия. Ребенок неохотно принимает новую пищу с непривычным вкусом и запахом. Отсутствие же вкусовых рефлексов характерно для ЗПР.

Нистагм – всегда патология. Наличие безусловных рефлексов у ребенка 6-9 месяцев (за исключением сосательного) свидетельствует о поражении ЦНС. Даже у недоношенных, незрелых, гипервозбудимых детей они должны быть полностью заторможены (Л. Г. Журба, Е. М. Мастюкова).

Период с 9 до 12 месяцев

Дети ориентируются в окружающем, понимают речь взрослого, умеют действовать разнообразно с предметами и двигаться. Ребенок бодрствует

3-3,5 часа, спит 2 раза. Меняются ритм кормления, Дети проявляют самостоятельность в кормлении: держат чашку и пьют из нее, активны в купании, одевании, высаживании на горшок. К 12 месяцам знают, где их горшок, приносят его, пытаются снять штаны. Как показали специальные исследования Э. Л. Фрухт, в 10 месяцев можно 100% случаев прогнозировать развитие в 12 месяцев. Все действия ребенка эмоционально окрашены.

При выполнении действия лицо ребенка сосредоточено. Контакт с ним обычно устанавливается не сразу, так как четко выражена реакция на незнакомое лицо. Но реакция страха постепенно замещается новыми реакциями – робости, стеснения, любопытства. Ребенок жмет к знакомому взрослому, отворачивается, время от времени с любопытством поглядывая на новое лицо. Отсутствие дифференцированной и избирательной реакции на новое лицо – один из признаков ЗПР. Характерен новый тип общения с ребенком – предметно- действенный, т. е. контакт устанавливается и поддерживается с помощью различных ярких предметов и игрушек, которыми ребенок активно манипулирует. Особенностью возраста является также преодоление реакции страха ориентировочно-исследовательской деятельностью. Комплекс оживления должен закономерно исчезнуть. Из безусловных рефлексов сохраняется только сосательный, который тоже в значительной степени ослабевает.

Ведущим является развитие движений, действий с предметами, понимаемой и активной речи.

В 9-10 месяцев дети много ползают, но уже на четвереньках. Они преодолевают препятствия: влезают на ящик, поднимаются и опускаются по лестнице. С 10 месяцев, когда ребенка держат за обе руки, он шагает вперед. Ходит от одного неподвижного предмета к другому, держась за неподвижную мебель рукой, входит на горку, держась за перила, и сходит с нее. В 11 месяцев он уже самостоятельно стоит без опоры, сам встает или его ставят, делает первые шаги (3-4 шага). После 11 месяцев ребенок начинает ходить сам. Обычно к 12 месяцам ребенок ходит самостоятельно без опоры во всех направлениях, и это становится основным видом его деятельности. Вначале дети хотят, широко расставив ноги и руки, наклонив верхнюю часть туловища вперед, при этом тазобедренные и коленные суставы тоже слегка согнуты. Ходьба обычно совершенствуется в течение 3-4 недель. Главная помощь ребенку – руки взрослого. Не рекомендуется пользоваться тележкой, ходунками, вожжами и пр. – это пособие для детей с ДЦП. Для овладения самой ходьбой необходимы предпосылки: умение стоять, опираясь на всю ступню; понимание словесных инструкций; ориентировка в пространстве. Поэтому целесообразно стимулировать раннюю ходьбу. Необходимо следить, чтобы овладение ходьбой не задерживалось из-за отсутствия места для движений, неправильных воспитательных и обучающих методов. В 10,5 – 12 месяцев дети осваивают способность приседать без опоры. Реакция вставания из положения приседания появится позже. Совершенствуется также реакция равновесия.

Под влиянием понимаемой речи и подражания усложняются действия с предметами. Ребенок берет мелкие игрушки двумя пальцами, а большие – всей ладонью, показывает части тела (глаза, нос, уши), машет рукой, делает

«ладушки». У него начинают преобладать функции одной руки. В 10,5 месяцев он самостоятельно и по просьбе взрослого выполняет разученные действия с игрушками (открывает, закрывает, вкладывает), его действия принимают характер. Затем он овладевает новыми манипуляциями и начинает их выполнять по слову взрослого (накладывает кубик на кубик, снимает и надевает кольца на стержень). В 12 месяцев ребенок самостоятельно выполняет знакомые предметы с игрушками (катает, водит, кормит). Учится переносить действия, разученные с одним предметом, на другие. Сначала он водил, катал, кормил, баюкал куклу, а потом это уже делает со всеми игрушками, у которых есть ноги и рот. Его навыки и умения приобретают устойчивый вид – ребенок стремится к достижению цели, радуется полученным результатам. По просьбе взрослого воспроизводит все, что ему показывали. К концу первого года ребенок уже отличает кубик от кирпичика, узнает на фотографии знакомых взрослых. С 10 месяцев ребенок учится выполнять действия по показу и слову взрослого.

Из двигательных нарушений могут появиться функциональные тики, которые в отличие от судорог можно прекратить, переключив внимание ребенка. Они часто сочетаются с гипервозбудимостью, ММД (Л. Г. Журба, Е. М. Мастюкова).

Следующая ведущая линия – понимание речи. К 10 месяцам ребенок ориентируется в близком окружении. Он приносит по просьбе взрослого и находит знакомую игрушку, выполняет поручения, которые может выполнить физически. В 11 месяцев находит названную игрушку среди других, понимает названия своей одежды, частей тела, мебели. В 12 месяцев подбирает несколько разнородных предметов, если они значительно отличаются друг от друга (мячи, куклы, машин) по величине, цвету, форме. Некоторые слова в речи взрослого приобретают для детей обобщающий характер. Если попросить принести куклу, то он принесет всех кукол, которые есть вокруг. К 12 месяцам ребенок понимает слово «нельзя», если оно произносится в соответствии с ситуацией. Реагирует на слова «плохо», «хорошо», «можно». Выполняет простые поручения, так как понимает слова «дай», «принеси», «найди». Таким образом, вырабатывается одновременное сочетание слова с предметом и действием. Действия ребенка начинают подчиняться словам, что свидетельствует о начале регулирующей функции речи. К 12 месяцев понимает имена взрослых и детей, названия нескольких предметов. В начале периода от 9 до 12 месяцев характерен активный лепет, состоящий из 4-5 слогов и более. Ребенок повторяет слоги, хорошо копирует интонацию, воспроизводит мелодическую схему знакомых фраз, приветствий, с удовольствием произносит различные губные звуки, восклицания, междометия. К концу первого года ребенок часто обращает внимание на лицо говорящего, кивает головой в знак утверждения и качает головой в знак отрицания. Эти жесты он употребляет в ответ на некоторые вопросы взрослого. Ребенок звуковым сочетанием начинает обозначать предмет. Вначале этого происходит в виде звукового подражания (*би-би, и т.п.*). К концу года он произносит (лепечет) 5-10 слов, обозначая ими определенные предметы. Если к 10 месяцам развито подражание новым слогам и ребенок вскоре начинает произносить их сам, то к 11 месяцам

появляются первые 2-3 слова. Эти слова простые, но они обозначают определенные понятия. В основе первых слов – понимание речи, способность лепетать подражать. Слоги, вошедшие в лепет к концу 1-го года, становятся составными частями слов (баба, мама и т.д.). Словом в этом случае является любой звук, слог, имеющий определенное смысловое содержание. Произносимых слов значительно меньше, чем понимаемых, число которых может достичь 40. Ребенок много лепечет, сопровождая лепетом свои действия, движения. Отдельные слова и звуки, сопровождаемые мимикой и жестами, начинают служить средством общения со взрослыми и детьми.

Одновременно с началом развития речи у ребенка появляется новый интерес – рассматривание книг с картинками. Ребенок узнает на них знакомые предметы, называет их по инструкции взрослого, обозначает лепетными словами. Отчетливо выражен интерес к ритмам простых песен.

Задержка развития понимаемой речи свидетельствует о нарушениях психического развития. Развитие активной речи отличается большими индивидуальными колебаниями. Активной речи может не быть у детей с нарушением слуха, отсутствием понимаемой речи и неразвитой способностью подражать.

Развитие детей второго года жизни

Второй год жизни имеет особое значение в жизни ребенка. Овладение ходьбой, которая меняет весь облик и способствует быстрому сенсорному развитию, формирование активной речи свидетельствует о том, второй год является периодом раннего детства.

Для него характерны, высокая ориентировочная реакция, большая потребность в получении новых впечатлений, когда каждая вещь как бы притягивает к себе. Такое поведение является ситуативным. Ребенок проявляет инициативу для достижения желаемого, что в ряде случаев ведет к конфликту между свободой действий ребенка и требованиями взрослого. Однако проявление инициативы является фундаментом нормального развития ребенка. Лишь постепенно, с овладением речи, дети начинают усваивать ценности взрослых, а создание необходимых условий, удовлетворяющих потребности ребенка. Способствуют приобретению детьми возможности самоконтроля.

Индивидуальные, эмоционально-деловые контакты взрослого с ребенком формируют у него такие начала личности качества, как глубокая привязанность к близким (воспитателям, няням – всем, кто окружает малыша). Дети начинают адекватно относиться к оценке их поведения, у них появляется сочувствие к сверстникам.

В этом возрасте увеличивается время бодрствования ребенка, что следует учитывать при построении режима дня.

Психическое развитие ребенка этого периода можно разделить на четыре этапа:

I - от 1 г. 1 мес. до 1 г. 3 мес.;

II - от 1 г. 4 мес. до 1 г. 6 мес.;

III - от 1 г. 7 мес. до 1 г. 9 мес.;

IV - от 1 г. 10 мес. до 2 лет.

Обычно выполняются несколько линий развития, которые на втором году жизни формируются наиболее интенсивно. Это понимание речи взрослого и развитие активной речи; сенсорное развитие; развитие игры и действий с предметами; развитие движений; развитие навыков самостоятельности. Естественно, что такое разделение условно, так как каждая линия развития формируется в связи со всеми остальными. Например, развитие игры и действий с предметами прочно связано с формированием движений ребенка, а после 1 г. 6 мес. – и с пониманием речи. Эти линии развития особенно важны в данном возрасте, так как они являются наиболее сильными, меньше подвергаются влиянию неблагоприятных факторов, таких как неблагополучный анамнез, частая заболеваемость, недостаток педагогических воздействий и др. Развитие активной речи – линия новая, наиболее чувствительная к воздействию неблагоприятных факторов (биологических, социальных), в результате происходит ее задержка.

Играя с различными дидактическими игрушками, малыши учатся сравнивать, дифференцировать качества предметов, их форму, величину, цвет.

Выделение формы предмета как его основного опознавательного признака имеет большое значение для развития восприятий ребенка: уже в этом возрасте рекомендуется учить малыша различать форму шара, куба, сравнивать предметы контрастных и близких форм, подбирать по образцу предметы такой же формы.

Довольно рано дети учатся определять величину предметов. Уже в 1 г. 3 мес. дети, играя с дидактическими игрушками (вкладышами), различают две контрастные величины; в 1 г. 9 мес. группируют три-четыре контрастных по величине предмета (а затем и предметы, близкие по величине).

К двум годам дети подбирают по образцу и словесной инструкции взрослого предметы по цвету. Здесь очень важно, чтобы дети поняли задание, поэтому его нужно сделать мотивированным, например: подобрать варежки, носочки, ботиночки одного цвета, выбирая их среди пар, имеющих другой, контрастный цвет (к красному носочку подобрать красный, отличая его от синих и желтых).

Для детей второго года жизни *характерна обостренность восприятия*: ничто не проходит мимо их внимания – животные, птицы, транспорт, игрушки, новая одежда. Все это очень важно для малыша – мозг получает новую информацию, которая необходима для его развития. Однако нужно помнить, что внимание ребенка еще носит произвольный характер. Малыша в этом возрасте нельзя заставить быть внимательным, но заинтересовать его можно многим.

Прежде всего, его внимание привлекают любые изменения в окружающей обстановке: новые игрушки, машина, проехавшая за окном, музыка. Постоянное рассматривание окружающего переходит в наблюдение: увидев несколько раз, как воспитатель кормит рыбок, ребенок уже сам подходит к аквариуму посмотреть, как плавают рыбки. Дети не случайно бегут на горку, стоящую у окна – они любят смотреть на проезжающий

транспорт. Важно организовать жизнь ребенка таким образом, чтобы он не только видел вокруг себя разнообразные предметы, но и действовал с ними, так как его мышление формируется в деятельности.

Память детей этого возраста носит также произвольный характер и выражается в форме узнавания и воспроизведения. В большей степени запоминание связано с эмоциональными переживаниями. Дети хорошо запоминают то, что поразило их воображение. Дети, хорошо ориентированные в группе, знают место за столом, свою кроватку. Важно формировать все виды памяти ребенка – зрительную, слуховую, тактильную. Этому способствуют дидактические игры, музыкальные занятия, занятия по системе Монтессори, посещение сенсорной комнаты.

Недостаток сенсорных впечатлений обедняет жизнь ребенка, резко снижает умственное развитие, его эмоциональную сферу.

Второй год жизни – это «сензитивный» период в развитии речи, когда наблюдается особая чувствительность к речевому обучению и речевое развитие протекает очень интенсивно. На втором году ребенок начинает подражать словам и фразам взрослого, понимать его речь. Растет его активный словарь, ребенок овладевает грамматическим строем языка, начинает пользоваться речью.

Понимание речи формируется постепенно. Для развития этого процесса характерно то, что до полутора лет интенсивно устанавливаются связи между предметами, действиями и их словесными обозначениями. Сначала они довольно слабые, и требуются специальные условия, чтобы они упрочились. Недостаточна прочна и связь между отдельными анализаторными системами (двигательными, зрительными, слуховыми). Этим объясняется то, что иногда, даже ребенок понимает задание взрослого, реагирует на него недостаточно правильно. В работе с детьми формирование связи слова с предметом необходимо создавать разнообразные условия общения, постепенно, но непрерывно их усложняя.

Дети могут понимать в этом возрасте названия игрушек, предметов обихода, одежды; названия действий, которые они могут выполнить.

Постепенно кругозор детей расширяется, связи между предметами и словами становятся прочнее, благодаря чему с полутора лет дети начинают понимать речь взрослого, неподкрепленную ситуацией. С малышом уже можно говорить о том, чего он в настоящий момент не видит. Ему уже можно пересказывать простые, но эмоциональные рассказы, читать четверостишия, потешки. Однако можно помнить, что по-прежнему большое значение имеет дальнейшее обогащение опыта ребенка.

Часто наглядная ситуация несет большое значение, чем слово взрослого. При рассматривании окружающего важно называть все, что видит ребенок: действия взрослых и детей, движения животных, транспорта, картинки в книге. В дальнейшем вопросы взрослого, обращенные к ребенку, заставят его обозначать воспринимаемое своими словами, а к концу второго года будут стимулировать и появление первых вопросов (какой? куда? что это?) Речь взрослого начинает регулировать поведение ребенка.

Если до полутора лет ребенок воспринимает общее у однородных предметов, названных взрослым, то после полутора лет эта способность к

обобщению находит выражение в его собственной речи. Исследования Г. Л. Розенград, Н. Х. Швачкин, К.Л. Печора показывают, что к началу второго года жизни характерен «период наглядных обобщений», когда ребенок обобщает предметы не столько со существенным признаком, сколько по признакам внешним, бросающимся в глаза: по цвету, величине и т. п. Позже, приобретя некоторый опыт, ребенок по словесной инструкции взрослого обобщает предметы по существенным признакам: сначала находит по просьбе взрослого, а затем и сам называет однородные предметы независимо от их внешних признаков.

Для более прочной связи между предметом и словом хорошо предлагать подбирать предметы или их изображения таким образом, чтобы постепенно усиливалось восприятие, а у ребенка при этом уточнялось представление о предмете. Так, для уточнения представления о собачке следует сначала ее показать с предметом контрастным, хорошо знакомым (черную собачку с машинкой), затем контрастным, но незнакомым (лягушка), потом – сходным по каким – либо признакам (белым зайчиком) и в заключении – близким по нескольким признакам (черной кошкой).

При сравнении двух предметов у ребенка уточняется представление о предмете, упрочняется связь предметом и словом. В условиях дома ребенка, где ограничена связь с окружающим, такие занятия в какой-то степени ликвидируют этот дефицит.

В становлении *функции обобщения* особая роль принадлежит двигательному аппарату.

Роль слова заключается в том, что в период до 1 года 6 месяцев необходимо определенное количество названий изучаемого предмета – не менее 20. Во втором полугодии для установления прочной связи между предметом и словом и дальнейшего обобщения необходимы качественные характеристики: «птичка летает, крылышками машет», «кошечка мяукает, лакает молоко», «жук ползет - жужжит».

В условиях дома ребенка очень важно избегать употребления стереотипных фраз, которые замедляют процесс общения, понимания, активной речи.

В первую половину второго года жизни у ребенка формируется очень важное для него умение подражать словам, произнесенным взрослым. Однако артикуляционный аппарат развит еще недостаточно, и в начале второго года жизни малыш произносит слова облегченно (*би-би* – машина, *ав-ав* – собачка). Поэтому очень важно, чтобы взрослый, давая для подражания такие облегченные слова, сопровождал их словами, произносимыми правильно. Для того, чтобы вызвать подражание словами при показе предмета или картинки, нужно помнить, что при этом происходит конкуренция зрительного, слухового, речедвигательных аппаратов. Поэтому в момент зрительного восприятия, а это наиболее сложно – ребенок не подражает. Лишь после того, как малыш перевел взгляд на лицо взрослого и вновь слышит название предмета, он начинает подражать словам взрослого. Игры звуками в виде эха также вызывают у детей непроизвольное подражание. Постепенно дети начинают подражать не только словам, но и фразам. На основе подражания обогащается словарь ребенка: к году он

насчитывает 10 слов, к 1 году 6 месяцев – 30 слов, а к 2 годам – 300 слов. Постепенно изменяется удельный вес речевых реакций. Так, от 1 года до 1 года 3 месяцев преобладающей речевой реакцией является лепет ребенка и его эмоциональные возгласы. В период с 1 года 3 месяцев до 1 года 6 месяцев увеличивается количество слов, произносимых облегченно, а лепет резко сокращается. В возрасте от 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев увеличивается количество слов, произносимых правильно, хотя само произношение слова еще очень несовершенно и понимают его лишь близкие люди. С 1 года 9 месяцев до двух лет в речи ребенка возрастает количество фраз. Важный момент в развитии речи – появление первых вопросов (что это? какая?), отражающих развитие познавательной деятельности.

Лепет чаще всего возникает во время общей двигательной активности. Слова же до 1 года 6 месяцев малыш произносит в моменты сильной заинтересованности, при внезапном появлении предметов в поле его зрения и т. п. Только после 1 года 6 месяцев дети начинают пользоваться словом и во время игры, причем их речь часто имеет необращенный характер.

К концу второго года речь начинает выполнять свою основную функцию – общение с окружающими. Ребенок, прежде всего, начинает пользоваться речью при общении с взрослыми. Ведь поводов для обращения к взрослому бывает очень много это: и просьба в чем-то помочь, и вместе поиграть, и жалоба, и выражение какого-то желания, и удивление, радость. К концу второго года дети начинают обращаться к сверстникам.

В этом возрасте дети уже могут отвечать на некоторые вопросы взрослого, связанные с сюжетом, изображенным на знакомой картинке.

Необходимыми условиями развития речи ребенка являются его игровая и двигательная активность, общение с взрослыми, организация специальных занятий, способствующих проявлению речевой активности. Важной задачей является формирование у детей потребности в речевом общении с взрослыми; нужно помнить, что ребенок будет пользоваться речью, если у него есть в этом потребность, желание что-то сказать взрослому. Поэтому очень важно внимательно относиться к каждому слову ребенка, обращенному к взрослому; конечно, необходимо также как можно чаще обращаться к детям, давать им разные поручения и т. п.

Особое значение для ребенка имеет развитие игры и действий с предметами. В начале второго года жизни игра сводится к различным манипуляциям с предметами, которыми малыш начал овладевать в конце первого года жизни: он открывает и закрывает матрешку, ставит один кубик на другой, снимает и снова надевает кольца на стержень пирамидки. Манипуляция с предметами, он практически знакомится с их свойствами. Постепенно действия с предметами, благодаря уже развитой способности подражания и развитию координации движений рук приобретает более сложный характер. Ребенок ставит кирпичики на узкую грань, делает перекрытия, воспроизводит знакомые предметы (поезд, скамейку) и т. д.; действуя с предметами, он учится сравнивать их, сопоставлять – он мыслит в действии.

В период с 1 года 3 месяцев до 1 года 6 месяцев ребенок начинает выполнять новые действия. Малыш воспроизводит то, что увидел сам,

приглядываясь к действиям старших детей и взрослых: укладывает куклу в кроватку, кормит ее, копируя движения воспитателя, няни, прикладывает бумагу к спине медведя – ставит ему горчичники. Это так называемые, отобразительные действия, которые к концу второго года жизни переходят в сюжетные игры, требующие ряда последовательных действий. Поскольку до полутора лет ребенок находится во власти зрительных восприятий, его опыт незначителен, игры неустойчивы, а ситуацию игры должен готовить взрослый. В следующем полугодии игра становится более устойчивой, ребенок совершает разные действия с одним и тем же предметом; если он до полутора лет может заниматься одним видом деятельности 2 - 4 минуты, то к двум годам жизни – до 5 – 7 минут, сопровождая свои действия словом.

Постепенно в игре формируется мышление. Играя, ребенок использует предметы-заместители, воображаемые предметы, при этом он подражает действиям взрослого, переносит свои действия в другие игровые ситуации.

В исследованиях Г. М. Ляминой, Л. Н. Галигузовой показано, что на втором году жизни осуществляется процесс формирования общения между детьми. Это период, когда у детей появляется интерес к сверстнику, его деятельности, что сопровождается положительными эмоциями, желанием повторять действия другого ребенка. При этом наблюдается постепенное увеличение субъектных действий по отношению к сверстникам, когда он действует, непосредственно общаясь, глядя в глаза другому ребенку. Такая форма общения возникает лишь при содействии взрослого.

Общение между детьми носит своеобразный эмоциональный характер и отличается от общения с взрослым. Часто дети вместе бегают, смеются, кувыркаются. Одновременно они учатся играть рядом, не отнимать игрушки друг у друга, хотя те часто привлекают их внимание: играют с одной игрушкой вместе, наблюдают за игрой сверстника, пытаются войти в его игру.

Дети эмоционально заражаемы, им быстро передается настроение сверстников как положительное, так и отрицательное.

Роль взрослого заключается в обеспечении положительного эмоционального состояния детей в группе.

В процессе самостоятельной деятельности воспитанники дома ребенка овладевают различными движениями. В начале второго года жизни ходьба еще недостаточно координирована: ребенку трудно пройти по прямой, сложными препятствиями для него являются ямки, бугорки, камешки, трава. Детям не всегда удается согласовывать свои движения с движениями окружающих, ориентироваться в пространстве, поэтому нередко они наталкиваются на предметы, могут и столкнуться с другими детьми. Происходит это потому, что ребенок пока не научился соразмерять свои движения с величиной препятствий, которые встречаются на пути, например, заранее поднимать ногу, чтобы переступить порог или ямку. На протяжении первого полугодия второго года жизни ходьба постоянно совершенствуется: дети начинают ходить не только по гладкому полу, но и по улице, траве, взбираются на бугорки, ходят с помощью взрослого по лестнице. Совершенствуется лазанье, бросание. Малыши влезают на горку, диван, стул,

перелезают через различные преграды (бревно, скамейку), их движения становятся более ловкими, координированными.

Развитие детей третьего года жизни

На третьем году жизни ребенок психологически отдаляется от близких взрослых и противопоставляет себя им. Собственное «Я» становится особенно значимым. Часто можно услышать от ребенка выражения «я сам», «я хочу», «я могу», Кризис трех лет, описанный Л. С. Выгодским, проявляется в негативизме – стремление действовать наоборот, упрямстве – настоянии на своем, строптивости – протесте против образа жизни, своеволии, проявлении самостоятельности.

Такие личностные проявления ребенка закономерны. В результате у него появляется гордость за свои достижения. Он ждет одобрения, похвалы взрослых за свои успехи. Формируется чувство собственного достоинства, с которым взрослые должны считаться.

Самые большие изменения в психике ребенка касаются *дальнейшего формирования речи и тех сдвигов в умственном развитии, которые происходят под ее влиянием*. Словарь ребенка в этом возрасте увеличивается в 3-4 раза по сравнению с предыдущим периодом, изменяясь не только количественно, но и качественно. Так, почти исчезают облегченные формы слов, а также неправильно произносимые слова; дети начинают употреблять все части речи. Сложившееся мышление ребенка отражается в грамматическом строе его речи, он уже употребляет распространенные и сложные предложения. Дети в этом возрасте задают множество вопросов: почему? где? когда? зачем?

Употребление детьми различных частей речи и появление придаточных предложений, вопросов характеризует дальнейший этап развития мыслительной деятельности, говорит о том, что дети не воспринимают предметы, явления окружающей действительности изолированно, а пытаются установить между ними связи, улавливают свойства предметов и явлений, сравнивают, сопоставляют. Развитие речи и мыслительного процесса идет одновременно. Помимо того, что в условиях дома ребенка у детей этого возраста страдает произношение (здесь особенно важна роль логопедов), задерживаются и речевые функции, связанные с развитием мышления. Употребление придаточных предложений и возникновение вопросов формируются с большим опозданием, прежде всего, из-за недостатка сенсорных впечатлений и специальных занятий, направленных на развитие познавательных способностей ребенка.

Существенные изменения происходят и в понимании речи окружающих. Ребенок понимает смысл слов, относящихся к тому, что повседневно его окружает, что лично его касается, что связано с его переживаниями. С ребенком можно говорить уже не только о данном моменте, но и о прошлом, и в какой-то мере о будущем, например, о том, куда он пойдет; что будет делать на прогулке; что произошло вчера на прогулке; какими игрушками украшали елку; что собирали летом в лесу. Появляются более сложные обобщения, например, словами игрушки, одежда

ребенок обобщает разнородные, но сходные по функции предметы. Обобщенные значения приобретают и слова, обозначающие качество предметов.

Ребенок может понять рассказ взрослого о таких явлениях и событиях, которые сам он непосредственно не видел, например, рассказ о том, как лисичка прогнала зайчика из дома. Но чтобы малыш воспринял то, о чем ему говорят, смысл слов, употребляемых в рассказе, должен быть ему понятен. Умение слушать рассказ без показа особенно сложно для детей домов ребенка, и эту функцию нужно развивать специально. Занятия такого рода должны быть построены на хорошо знакомом: проведенный ранее показ; события, которые ребенок наблюдал.

На третьем году существенно *изменяется воспитательное значение речи*. Хотя при обучении ведущее место занимает показ, удельный вес речи, как средства обучения и воспитания значительно возрастает. Словом можно прекратить то или иное действие ребенка, предупредить отрицательное поведение, вызвать приятные воспоминания, научить новому действию, сформировать представление, понятие. Но, несмотря на большие достижения в развитии речи, дети еще не имеют достаточного опыта и не владеют грамматическим строем языка, поэтому их речь остается несколько своеобразной.

Правильное произношение звуков на третьем году не закреплено, но автоматизировано. Многие звуки произносятся еще смягченно: одни и те же звуки в одном сочетании произносятся правильно, в другом – неправильно. Не все дети в этом возрасте выговаривают звуки: *р*, *л* и шипящие. Встречаются замена и пропуск трудных звуков, их перестановка, но недостатки собственной речи не мешают ребенку замечать ошибки других детей и поправлять их. Это объясняется более совершенным слуховым восприятием речевых звуков, по сравнению с речедвигательными умениями ребенка. Взрослые не должны допускать в своей речи искажение звуков. Это – одно из важных условий формирования правильного произношения.

В связи с развитием речи появляются элементы произвольного внимания. Ребенок более длительное время занимается одним видом деятельности. Однако переключение и распределение внимания представляют трудности и требуют специальной установки со стороны взрослых. У ребенка возрастают объем памяти, ее прочность. Дети более длительное время сохраняют пережитое, особенно, если это было связано как с положительными, так и отрицательными эмоциями.

На протяжении третьего года жизни у ребенка формируются разнообразные представления и понятия об окружающем его мире. Он узнает свойства и назначение многих предметов повседневного обихода; не только различает, но и называет цвет, форму и размер предметов; ориентируется в основных пространственных и временных соотношениях. У ребенка формируются начальные представления о количестве (много, мало, больше, меньше, один).

Происходит дальнейшее сенсорное развитие, претерпевает значительные изменения ориентировочно-познавательная деятельность. Одним из видов деятельности ребенка можно назвать наблюдение, которому

следует уделять особое внимание, так как оно является важным средством сенсорного развития. Культура этого вида деятельности имеет большое значение в общем развитии ребенка. Именно через наблюдение ребенок в естественных условиях может познакомиться со свойствами предметов, их формой, величиной, цветом. Самостоятельно ребенок этого сделать не может, так как пока он только смотрит, но не видит; слушает, но не слышит. Если взрослый видит, что ребенок за чем-либо наблюдает, его надо обязательно поддержать, а самое главное – помочь увидеть в наблюдаемом главное, существенное. Если взрослый принимает активное участие в наблюдениях ребенка, то, как правило, ребенок задает много вопросов, к которым также нужно относиться внимательно. Более того, если ребенок их не знает, надо создать такую ситуацию, чтобы они у него возникли. Детские вопросы свидетельствуют о том, что ребенок пытается познать окружающий мир.

Деятельность ребенка на третьем году жизни становится сложной и разнообразной. Она представлена следующими видами: предметная (занятия с пирамидками, матрешками, мозаикой); сюжетные игры (игра с куклой); наблюдения; рассматривания картинок, книг; элементы трудовой деятельности (самостоятельная еда, одевание, уборка игрушек); игры со строительным материалом; начала изобразительной деятельности (лепка и рисование). Все эти виды деятельности имеют значение для умственного развития малыша. Вне деятельности нормативного развития ребенка быть не может.

Особое место среди различных видов деятельности занимают сюжетные игры, которые по своему характеру становятся более сложными по сравнению с игрой ребенка второго года жизни. Ребенок, играя, отображает уже многие действия. При этом не только копирует последовательность и взаимосвязь действий, но и начинает отражать человеческие отношения. Например, бережно, ласково обращается с куклой или сердится на нее, делает замечания, наказывает. Проявляются элементы ролевой игры. Внешне не очень отличаются от игр отобразительных. Но эта игра может развиваться только на основе тех представлений, которые уже сформированы у ребенка. Дети берут на себя роль самых близких и словесно ее оформляют.

Новым в развитии деятельности ребенка третьего года жизни является то, что он, прежде чем начать то или иное действие, заранее определяет его цель. Появление элементов планирования – важное качество в деятельности ребенка.

В этом возрасте ребенок любит заниматься со строительным материалом. Он самостоятельно может делать уже довольно сложные постройки (например, гараж, а к нему дорогу и забор) и играть с ними. Появляются новые виды деятельности: рисование, лепка. Ребенок начинает понимать, что при помощи карандаша, пластилина можно что-то изобразить. К концу третьего года жизни малыш рисует дорожки, дождик, шарики и т. п.; лепит палочки, колечки, лепешки и т. п., можно слепить грибок, пирамидку, которая состоит из палочки и нескольких колечек. На третьем году жизни у детей появляется стремление вызывать активные действия сверстников, интерес к совместным играм. В процессе деятельности и

общения у ребенка рано *начинает складываться определенное отношение к окружающим его людям и явлениям*, а в соответствии с этим и поведение.

Развитие детей четвертого года жизни

В настоящее время в условиях дома ребенка воспитываются дети до четырех лет. Часто дети этого возраста находятся в смешанных группах, вместе с детьми младшего возраста. Темп их развития в условиях дома ребенка становится по сравнению с предыдущим периодом выше, однако далеко не всегда приближается к норме.

Проживание детей четвертого года жизни с детьми младшего возраста может способствовать формированию заботливого отношения к малышам, оказанию им помощи. Однако нужно проследить затем, чтобы они не подавляли инициативы более младших детей. С другой стороны, должны быть созданы условия для оптимального развития четырехлеток. В этом возрастном периоде идет дальнейшее формирование личности ребенка, его самосознания. Под влиянием взрослого у него формируется представление о своих возможностях, способностях, своем месте среди других. Для ребенка очень важны понятия «я» и «мое». Поэтому нужно, чтобы ребенок имел и свои личные вещи, и представление о своих личных качествах.

У ребенка *начинает складываться самооценка*, которая в большой степени зависит от того, как его оценивают взрослые. Поэтому очень важно, чтобы воспитатель видел положительные качества ребенка, показывая ему, что он любим, замечал, как положительно оценена его деятельность.

На четвертом году жизни у ребенка *начинает формироваться произвольность внимания, памяти, действий*. Дети впервые начинают соподчинять мотивы отдельных действий ради какой-то цели. Важно, чтобы дети понимали эту цель.

Способность произвольного внимания наиболее ярко формируется в ведущем виде деятельности – ролевой игре, которую А. С. Выгодский назвал «школой произвольного внимания».

Социальная природа ролевой игры строится на представлении ребенка о жизни взрослых. К сожалению, в условиях дома ребенка в этом плане жизнь обеднена. Поэтому очень важно использовать наблюдения, которые расширят круг представлений об окружающем. Выполнение роли ставит ребенка перед необходимостью действовать не так, как он хочет, а как предусмотрено ролью. Дети все чаще объединяются в играх со сверстниками и более младшими детьми, где берут на себя роль ведущего.

Все большее значение приобретают *продуктивные виды деятельности: изобразительная и конструктивная*.

В рисунке отображается опыт, полученный ребенком в жизни, его действиях с предметами. Они изображают простейшие предметы и явления действительности, используя прямые, закругленные, короткие, длинные линии. Называют все цвета и оттенки.

Из пластилина дети лепят фигуры из 2 – 3 частей (чашку, блюдце, грибок и т. д.), при этом пользуясь приемами сглаживания, круговых движений, сплющивания, закругления краев.

В конструктивной деятельности они сооружают постройки по собственному замыслу, объединяя и обыгрывая их, например: строят дом, забор, дорожку к дому, мебель для кукол. Совместно с взрослыми делают простые аппликации, пользуясь клеем, создают изображения из простых форм путем их наклеивания.

Развиваются *элементарные математические представления*. Дети выделяют из группы предметов «один, много, ни одного». Понимают вопрос «сколько?». Начинают соотносить величину предметов, сравнивая два предмета по размеру «длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, больше – меньше». Ориентируются в пространстве» лево – право, вверх – вниз, вперед – назад». Дети узнают и называют геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

Речь детей в начале дошкольного возраста еще может носить эгоцентрический характер, не обращенный к кому – либо, а сопровождающий его деятельность. Однако важность ее подчеркивается в исследованиях Л. С. Выгодского, который утверждает, что она постепенно становится средством мышления ребенка, помогает ему решать ту задачу, которую он поставил перед собой, планируя свои действия. В этом возрасте идет дальнейшее формирование функции обобщения в речи, когда дети начинают обобщать и называть предметы, относящиеся к одной категории: одежда, обувь, посуда, мебель. Однако в свободной классификации обобщение может носить не понятийный, а функциональный или ситуационный характер.

Постепенно обогащается *словарь детей*, обозначающий название предметов ближайшего окружения, их признаки, действия, местоположение в пространстве. Усложняется звучание речи: дети произносят все звуки, кроме шипящих и сонорных. Продолжают: согласовывать слова в предложении; употреблять предлоги: *в, на, под, за*; употреблять форму единственного и множественного чисел; согласовывать слова в роде, числе, падеже.

Дети хорошо знают свое имя, фамилию и отчество воспитателей, название растений в группе, домашних животных и их детенышей.

Мышление ребенка четвертого года жизни имеет наглядно – действенный характер и тесную связь с практическими действиями. Однако и другая форма умственной деятельности формируется в этом возрасте – наглядно – образное мышление, когда ребенок начинает оперировать не только предметами, но и их образами. Мышление теряет свою неразрывную связь с практическими действиями. При этом сходятся разные линии психического развития – овладение предметными действиями, речью, происходит усложнение игры, выявляется способность подражания, идет дальнейшее формирование представлений об окружающем.

В большей степени наглядно – образное мышление реализуется в конструировании (хорошо использовать конструктор «Лего»), изобразительной деятельности, разрезании картинок. У детей складывается способность представлять себе будущий результат своих действий, возможность их планирования.

Совершенно особый тип мышления – детское экспериментирование – представляет собой переход от наглядно – действенного к наглядно –

образному мышлению. В процессе экспериментирования, когда у ребенка, по мнению отечественного ученого Н. Н. Поддъякова, возникают новые, неясные знания, ребенок сам начинает решать возникшие проблемы. Роль взрослых заключается в том, чтобы не только обучать ребенка по определенной схеме, но и предложить ему находить способ решения задач, которые стимулируют умственную деятельность ребенка.

Важным фактором, обеспечивающим развитие ребенка любого возраста, особенно раннего и дошкольного, является положительное эмоциональное состояние, которое служит необходимым фоном для всестороннего развития ребенка, формирования его личности. Раннее формирование эмоций ребенка является залогом того, что чувства будут занимать значительное место в последующем. Интерес к окружающему в первые годы жизни носит произвольный характер и в значительной степени обусловлен эмоционально. Обучение в игре в первые годы построено на интересе, на эмоционально – положительно окрашенной ориентировочно – исследовательской деятельности ребенка. В раннем детстве дети эмоционально внушаемы. Они тонко чувствуют настроение окружающих. Эмоциональные переживания кратковременны, неустойчивы. Постепенно, к четвертому году жизни происходит социализация эмоций, развиваются такие чувства, как сочувствие, стыд, гордость. Часто в домах ребенка палитра эмоций детей очень ограничена. Поэтому задачей воспитателя является формирование у детей разнообразия эмоций – чувство юмора, радость за свои успехи, удивление, симпатии. Важно развитие эстетических чувств – умение видеть красивое в природе, быту, получать удовольствие от пения, движения, ритма стихов.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Система оценки результатов освоения Программы соответствует системе оценки результатов освоения Программы, описанных в инновационной программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Мозаика– Синтез, 2014. – с. 20.

Поскольку Программа не охватывает старший дошкольный возраст, то требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной Программы рассматриваются, как долгосрочные ориентиры, а создающими предпосылками для их реализации являются целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.

1.2.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфическое, культурно фиксированные предметные

действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок активно воспроизводит действия взрослого.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за действиями и подражает им.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Диагностика нервно – психического развития детей первых 4-х лет жизни.

Дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направления организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) производится в соответствии с направлениями развития и образования детей при помощи диагностики нервно – психического развития детей раннего возраста, разработанной Г. В. Пантюхиной, К. Л. Печора, Э. Л. Фрухт.

Цель диагностики – своевременное выявление первоначальных отклонений в развитии и поведении ребенка для необходимой коррекции. Поскольку каждый ребенок развивается спонтанно по своей программе, что отмечал Л. С. Выгодский, контроль за НПР позволяет выявить индивидуальное направление развития ребенка, своевременно создать для этого необходимые условия, определить эффективность медико – педагогических воздействий и условий воспитания детей.

Диагностируя развитие ребенка, необходимо, прежде всего, определить развитие ведущих линий, возраст развития ребенка. Н. М. Щелованов и Н. М. Аксарина определили ведущие линии развития ребенка на каждом возрастном этапе. Это те линии, которые в данном периоде формируются наиболее интенсивно и оказывают влияние на дальнейший ход развития ребенка.

Так, на протяжении 1-го года жизни проверяется состояние 8 линий развития: зрительных и слуховых ориентировочных реакций, эмоций и социального поведения, общих движений, действий с предметами, понимания речи, подготовительных этапов активной речи, навыков и умений.

Поскольку на первом году жизни ребенок развивается наиболее стремительно, его НПР контролируется ежемесячно, в дни близкие ко дню

рождения ребенка ($\pm 2-3$ дня). Каждый ребенок проверяется по показателям своего возраста. Если развитие ребенка не соответствует возрасту, его проверяют по показателям предыдущего возрастного периода.

За нормальное развитие на первом году жизни принимается формирование умений в пределах ± 15 дней от возраста, принятого за норму. Умения, формирующиеся до верхней границы нормы, т.е. раньше 16 дней, 1 месяц и более свидетельствуют об ускоренном или раннем развитии. Овладение умениями с задержкой до 1 месяца указывает на замедленный темп развития. Формирование умений с задержкой до 2 месяцев классифицируется, как отставание. Овладение умениями с задержкой на 3 месяца и более свидетельствует о значительном отставании, расценивается, как состояние пограничное с нормой.

После года, оценка развития ребенка ведется по следующим ведущим линиям: понимание речи, активная речь, сенсорное развитие, игра и действия с предметами, движения, навыки, конструктивная и изобразительная деятельность, социальное развитие. Развитие ребенка оценивается на втором году жизни каждые три месяца (1 г. 3 мес., 1 г. 6 мес., 1 г. 9 мес. и 2 года), на третьем году жизни каждое полугодие (2 г. 6 мес. и 3 года), после трех лет - один раз в год. Сравнивая данные с нормативными показателями, можно определить «актуальную зону развития ребенка», т. е. какими умениями и навыками владеет ребенок на настоящий момент. Одновременно выявляется и «ближайшая зона развития», «область не созревших, но созревающих процессов» (Л. С. Выгодский), которые могут быть сформированы при помощи взрослого, его педагогических назначений.

С целью выявления эффективности воздействий необходимо следить за динамикой по каждой линии развития и проводить ее анализ. Динамика физического и нервно – психического развития детей анализируется на психолого – медико – педагогических консилиумах совместно всеми специалистами.

2. Содержательный раздел

Дети помещаются в дом ребенка в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 года № 481 « О деятельности организаций для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

Все поступающие в дом ребенка дети в течение первых трех дней осматриваются специалистами и проходят обследование. Группы формируются с учетом возраста, родства, а также наличия или отсутствия каких-либо заболеваний. Всего функционирует 6 групп:

- две группы для детей от 0 мес. до 1 г. 3 месяцев;
- группа для детей от 1 г. 3 мес. до 2 лет;
- две группы для детей от 1 г. 3 мес. до 4 лет;
- приемно - карантинное отделение.

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

В силу возрастной специфики и особенностей развития малышей от рождения до 2-х лет, в соответствии с программой «От рождения до школы», разделы работы структурно отличаются от разделов для детей дошкольного возраста. Это различие обусловлено трудностью разделения процессов ухода, воспитания и обучения для детей этой возрастной категории.

Значительная часть воспитательной работы с детьми первых лет жизни реализуются при проведении режимных моментов, исходя из чего, чрезвычайно важно методически правильно осуществлять их проведение:

- Создавать у детей положительное отношение ко всем режимным процессам.
- Предложение взрослого должно совпадать с органической потребностью ребенка.
- Не принуждать ребенка, причиняя ему боль, вызывая неприятные ощущения.
- Постепенно вводить все новое, будь то новый вид пищи или новый процесс.
- Постепенно переключать ребенка на новый вид деятельности, начинать его при хорошем настроении.
- Не отвлекать детей во время проведения режимного процесса, не прерывать его резко.
- Учитывать особенности состояния здоровья и поведения детей, их уровень развития.
- С первых дней жизни ребенка все действия взрослого и самого ребенка сопровождать соответствующими словесными объяснениями.
- Привлекать детей к посильному участию при проведении режимных процессов.
- При проведении любого режимного процесса ребенок не должен ждать.
- Необходимо соблюдать постоянство требований, единство методических приемов со стороны всех взрослых.

Занятия с детьми первого года жизни проводятся индивидуально: в один из периодов бодрствования воспитателем (в групповом помещении),

в другой период бодрствования – учителем-дефектологом (в групповом помещении, либо в кабинете учителя – дефектолога).

Занятие проводится не ранее чем через 45 минут после кормления, длительность занятия с детьми, живущими:

- по режиму № 1 (1 – 3 мес.) – 5-6 минут;
- по режиму № 2 и № 3 (3 – 9 мес.) – 6-8 минут;
- по режиму № 4 (9 – 12 мес.) – 6-10 минут.

Занятия с детьми второго года жизни проводятся индивидуально, либо по подгруппам 2-4 человека:

- один из периодов бодрствования воспитателем (в групповом

помещении) или педагогом – психологом (в сенсорной комнате или в лекотеке);

- в другой период бодрствования (в первую половину дня) – учителем-дефектологом (в групповом помещении, либо в кабинете учителя – дефектолога).

Длительность занятия 8 – 10 минут.

Занятия с детьми третьего и четвертого года жизни проводят по группам 2-4 человека, либо индивидуально (по необходимости):

- в первую половину дня воспитателем (в групповом помещении) или педагогом-психологом (в сенсорной комнате или в лекотеке).

Длительность занятия 8 – 10 минут.

С детьми старше года:

- проводятся 2 раза в неделю занятия по физическому развитию по подгруппам (для детей старше 2 – х лет) со всей группой 10-12 детей) в групповом помещении, либо в музыкально – физкультурном зале;

- проводятся 2 раза в неделю музыкальные занятия для всей группы (разновозрастная группа от 1,3 до 4 лет) в музыкально – физкультурном зале.

2.2 Содержание психолого-педагогической работы с детьми

2.2.1. Работа с детьми первого года жизни.

Работа на первом году жизни ведется по следующим основным направлениям:

1. Развитие эмоций и общения.
2. Сенсорное развитие.
3. Развитие предпосылок активной речи.
4. Развитие предпосылок понимания речи.
5. Развитие мелкой моторики и игровых действий с предметами.
6. Развитие общих движений.
7. Формирование навыков самообслуживания.

Вся работа ведется исходя из того уровня развития, на котором находится ребенок, а не его календарного возраста.

Основные направления развития органично перекликаются с образовательными областями, обозначенными в ФГОС:

Социально – коммуникативное развитие	Развитие эмоций и общения.
	Развитие предпосылок активной речи.
	Развитие предпосылок понимания речи.
	Развитие мелкой моторики и игровых действий с предметами.
	Формирование навыков самообслуживания.

Познавательное развитие	Сенсорное развитие.
	Развитие предпосылок понимания речи.
	Развитие мелкой моторики и игровых действий с предметами.
	Развитие общих движений.
Речевое развитие	Развитие предпосылок активной речи.
Физическое развитие	Развитие мелкой моторики и игровых действий с предметами.
	Развитие общих движений.
	Формирование навыков самообслуживания.
Художественно – эстетическое развитие	Развитие эмоций и общения.
	Сенсорное воспитание.
	Развитие предпосылок понимания речи

2.2.2. Образовательная работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста.

Содержание психолого – педагогической работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста ведется в ходе различных видов детской деятельности по образовательным областям: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие». Вся работа ориентирована на всестороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. При этом решение программных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной детской деятельности.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает больше возможностей для развития детей. Темы помогают организовать усвоение информации оптимальным способом. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе, во всех видах детской деятельности.

**Календарно - тематическое планирование
с детьми раннего возраста
в группах № 1, № 4, № 5**

Месяц	Неделя	Тема
сентябрь	1-2	«Игрушки»
	3-4	«Овощи, фрукты», «Уборка урожая».
октябрь	1-2	«Осень», «Листопад».
	3-4	«Одежда», «Осенняя прогулка».
ноябрь	1-2	«Домашние животные и их детеныши»
	3-4	«Дикие животные и их детеныши»
декабрь	1-2	«Зима»
	3-4	«Праздник елки»
январь	1-2	«Одежда», «Зимняя прогулка».
	3-4	«Зимние забавы»
февраль	1-2	«Домашние и дикие животные: кто? где живет?»
март	1-2	«Весна»
	3-4	«Транспорт»
апрель	1-2	«Посуда»
	3-4	«Мебель»
май	1-2	«Птицы»
	3-4	«Домашние птицы»
июнь	1-2	«Лето»
	3-4	«Одежда», «Летняя прогулка».

**Календарно - тематическое планирование
с детьми второго года жизни
в группах № 1, № 2, № 3, № 4, № 5**

Месяц	Неделя	Тема
сентябрь	1-4	Проведение психолого – педагогического обследования «Человек, части тела и лица»
октябрь	1-2	«Осень», «Овощи», «Дождь».
	3-4	«Осень», «Овощи».
ноябрь	1-2	«Осень», «Овощи-фрукты».
	3-4	«Осень», «Овощи-фрукты».
декабрь	1-2	«Зима», «Одежда», «Обувь».
	3-4	«Зима», «Скоро праздник Новый год!»
январь	1-2	«Рождественские каникулы»
	3-4	«Игрушки»
февраль	1-2	«Зимние забавы»
	3-4	«Домашние животные и их детеныши»
март	1-2	«Весна», «Дикие животные и их детеныши».
	3-4	
апрель	1-2	«Весна», «Домашние птицы и их детеныши».
	3-4	
май	1-2	«Весна», «Транспорт».
	3-4	«Весна», «Посуда»
июнь	1-4	«Лето», «Цветы», «Насекомые».

**Календарно - тематическое планирование
с детьми 3-4 года жизни
в группах № 2, № 3**

Месяц	Неделя	Лексические темы месяца
сентябрь	1-2	Проведение психолого – педагогического обследования. Анализ результатов диагностики (составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ развития ребенка.
	3-4	Наблюдение за детьми в режимные моменты «Куклы-куклы, всюду куклы» «Катание куклы»
октябрь	1-4	«Найди Катю, найди мячик»
		«Большая маленькая кукла»
		«Мишки, мишки, всюду мишки»
		«Найди Мишу и Катю»
ноябрь	1-4	«Мишка и Катя у нас в гостях»
		«Собачка Жучка»
		«Мяч»
		«Маша- растеряша»
декабрь	1-4	«Игрушки»
		«Кормление куклы»
		«Подари Мишке»
		«Мишка на горке»
январь	1-4	«Рождественские каникулы»
		«Гусь»

		«Уточка, утенок»
		«Мишка на машинке»
февраль	1-4	«Лошадка»
		«Птичка-синичка прилетела к нам»
		«Мы едем, едем, едем»
		«Рыбка»
март	1-4	«Комната для куклы»
		«Наша Катя утром встала»
		«Зайка, попляши»
		«Умная Катя»
апрель	1-4	«В гостях у мишек»
		«Зайка»
		«Купание куклы»
		«На прогулке»
май	1-4	«Птичка»
		«Катя обедает»
		«Домик в лесу»
		«Что Катя делает?»
июнь	1-4	«Чудесный мешочек»
		«Кто, что делает?»
		«Курочка Ряба»
		«Цыпленок»

июль	1-4	«Куручкин доик»
		«Оденем Куклу Катю»
		«Девочки и мальчики»
		«Лето», «Цветы», «Насекомое».

2.3. Содержание коррекционной работы

С целью построения адекватного процесса комплексной реабилитации, в доме ребенка осуществляется психолого – медико – педагогическое сопровождение детей.

Медицинский блок	Психологический блок	Педагогический блок
Врачи – педиатры, невролог, хирург, ортопед, офтальмолог, оториноларинголог, привлечение других специалистов по необходимости, диетсестра, медсестры по массажу, инструкторы по ЛФК, медсестры по физиотерапии.	Педагог - психолог	Методист, старший воспитатель, учителя – дефектологи, музыкальный руководитель, воспитатели.

Направление работы психолого – медико – педагогическое сопровождения:

- Клинико – лабораторное обследование.
- Профилактика заболеваемости и смертности.
- Лечение острой патологии.
- Восстановительное лечение.
- Организация диетического питания.
- Дифференциальная диагностика.
- Психопрофилактика и психокоррекция.
- Коррекционно – развивающая педагогическая работа.
- Просветительская и консультационная работа.

Работа с детьми ведется при тесном взаимодействии педагогического и медицинского персонала: учителями – дефектологами совместно с врачами (неврологом, педиатром, психиатром, отоларингологом), проводятся

осмотры, консультативные обсуждения, планирование коррекционно – педагогической работы.

Физиомедсестрой, массажистом, инструктором по ЛФК проводятся процедуры, предваряющие и сопровождающие всю коррекционно – развивающую работу.

Подготовка детей к утренникам, разучивание речевого материала проходит совместно с музыкальным руководителем, воспитателями, учителями – дефектологами.

Обсуждение уровня и особенностей развития детей на психолого – медико – педагогических консилиумах проводится при участии всех педагогов и врачей, работающих с детьми данной группы.

Взаимодействие всех специалистов дома ребенка в системе коррекционной работы с детьми:



Учителями – дефектологами дома ребенка, разработаны, утверждены и используются авторские программы:

- Программа педагогического сопровождения детей раннего возраста с нарушением интеллекта в условиях дома ребенка (учитель – дефектолог Усова Т. В.).
- Интегрированная коррекционно – развивающая программа «Умка» для детей раннего возраста, имеющих задержку речевого и познавательного развития (учителя – дефектологи Иванова С. В., Прыгунова Т. Г.).
- Инновационная модель поэтапной системно – комплексной коррекционно – развивающей программы развития детей раннего возраста с отклонениями в развитии в доме ребенка «И я хочу все знать» (учитель – дефектолог Терентьева Н.А.).

Первичное обследование ребенка учителем – дефектологом основывается на комплексном изучении ребенка: анализ истории развития, диагностика нервно психического развития и наблюдения за поведенческими реакциями. В ходе данного обследования особое значение имеет налаживание эмоционального контакта с ребенком, выявление уровня общения его со взрослым. Совместно с неврологом оценивается рефлексорная деятельность ребенка, состояние мышечного тонуса, физические особенности и аномалии развития.

На основании данных этого обследования составляется индивидуальная коррекционно – развивающая программа на ребенка, в которую ежемесячно вносятся дополнения и изменения в соответствии с развитием ребенка, овладением им определенными умениями.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Педагогами дома ребенка (воспитателями, учителями – дефектологами, педагогом – психологом) оказывается консультативная и методическая помощь родителям, временно проживающих в доме ребенка детей, либо гражданам, желающим принять ребенка в свою семью. Дается полная информация об уровне развития ребенка, особенностях и нарушениях его поведения, возможных трудностях адаптации к новым условиям жизни. Усыновителя, приемным родителям предлагается посетить специально – организованные игры и занятия с малышом, поучаствовать в совместных играх и прогулках. При необходимости, сотрудничество в виде консультаций, бесед продолжается и после ухода ребенка в семью.

Традиционно, родители, усыновители, опекуны приглашаются на детские праздники, которые проводятся ежеквартально: праздник «Осени» (конец сентября), празднование «Нового года» (в конце декабря), встреча «Весны – масленицы» (февраль – март), «Детский летний праздник» (начало июня).

3. Организационный раздел

3.1. Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

- **Свобода движения и игры.** Ребенок не должен находиться в замкнутом пространстве, ему необходимо место и время для самостоятельного изучения окружающего мира.

- **Безопасность пространства.** Свободное пространство должно быть безопасным. Взрослый должен обеспечивать этот принцип, не устранившись от процесса взаимодействия с ребенком, но и не навязывая ему свое поведение.

- **Предсказуемость поведения взрослого.** Для ребенка важно находиться в предсказуемой среде, где взрослые не просто выполняют действия, а объясняют, что происходит, чего ждать в дальнейшем. Реализация этого принципа позволяет снизить уровень сопротивляемости детей к действиям взрослых.

- **Бережное отношение к телу ребенка.** Тело – это то, через что ребенок познает окружающий мир, сила воздействия на него, периодичность воздействия, а также его характер, во многом определяют психологическое состояние маленького воспитанника.

- **Предоставление ребенку времени.** Следует терпеливо подождать, пока ребенок осознает и совершит то действие, которое от него ожидается.

3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды.

В Доме ребенка предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. В соответствии ФГОС ДО предметная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста, с особенностями развития) во всей группе и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации ФГОС дошкольного образования, подготовлено необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого – возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем, предметная среда создана с учетом интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует видам детской деятельности.

Игровая комната поделена на зоны: театральная, уголок для изобразительности, где собраны все материалы для развития творчества (карандаши, пластилин, краски, бумага, природный материал). Все находится в свободном доступе детей. Зона для развития сюжетно - ролевых игр (куклы, коляски, кровати, постельные принадлежности, столик детской посудой и т. п.). В каждой группе есть музыкальный уголок, где собраны диски с детскими пенками, классическими произведениями для малышей, диски со звуками природы, мультфильмами. В доме ребенка есть музыкально – физкультурный зал, оборудованный мягкими модулями, детскими тренажерами, спортивным уголком, сухим бассейном. Музыкальные занятия и праздники проходят под аккомпанемент цифрового пианино.

Для психологической разгрузки детей и коррекционно – развивающих занятий создана сенсорная комната. Комната оборудована световыми, звуковыми приборами. Также работает Лекотека, где собраны материалы и пособия для развития особых детей. Функционируют два кабинета для коррекционно – развивающих занятий учителей – дефектологов, где собран методический материал для работы с детьми от рождения до 4-х лет. В доме ребенка также создана гостевая комната для свиданий детей и родителей. Каждая группа имеет свой участок для прогулок, оборудованный песочницами, игровым комплексом, качелями, малыми архитектурными формами. Для детей первого года жизни на участках стоят большие манежи, которые в летнее время притеняются зонтами.

При проектировании предметной развивающей среды учитываются следующие факторы:

- Психологические факторы, определяющие соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка.
- Психофизиологические факторы, обуславливающие соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования. При проектировании предметной развивающей среды учитываются контактные и дистантные ощущения, формирующиеся при взаимодействии ребенка с объектами предметной развивающей среды.

- Зрительные ощущения. Учет освещения и цвета объектов как факторов эмоционально – эстетического воздействия, психофизиологического комфорта и информационного источника.
- Слуховые ощущения. Учет совокупности звучания звукопроизводящих игрушек.
- Тактильные ощущения. Материалы, используемые для изготовления объектов предметной развивающей среды не должны вызывать отрицательные ощущения при контакте с кожей ребенка.
- Физиологические факторы призваны обеспечить соответствие объектов предметной развивающей среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка.
- Антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие ростовозрастных характеристик детей параметрам предметной развивающей среды.

Система развивающей предметно – пространственной среды дома ребенка

КАБИНЕТЫ УЧИТЕЛЕЙ - ДЕФЕКТОЛОГОВ	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми. Методическая и консультативная работа с педагогами групп.
МУЗЫКАЛЬНЫЙ/ЛФК ЗАЛ	Проведение коррекционной физкультуры, праздников, развлечений, педсоветов.
ЛЕКОТЕКА	Проведение коррекционно – развивающих занятий педагогом – психологом, учителем - дефектологом
МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК	Проведение музыкальных занятий
ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ	Коррекционно – развивающая и воспитательно – образовательная работа.
ПРИЕМНО КАРАНТИННОЕ ОТДЕЛЕНИЕ	Прием, клинично – лабораторное и психолого – педагогическое обследование вновь поступающих детей.
СЕНСОРНАЯ КОМНАТА	Проведение коррекционно – развивающих занятий педагогом – психологом.

3.3. Организация жизни и деятельности детей.

С учетом круглосуточного нахождения детей в доме ребенка, дети в зависимости от возраста, живут по следующим режимам:

<i>Режим № 1 (от 0 до 3 месяцев)</i>		<i>Режим № 2 (от 3 до 6 месяцев)</i>	
Кормление	06.00	Кормление	06.00
Бодрствование	06.00-7.00	Бодрствование	06.00-07.30
Сон	07.00-09.00	Сон	07.30-09.30
Кормление	09.00	Кормление	09.30
Бодрствование, занятие	09.00-10.00	Бодрствование, занятие	09.30-11.00
Сон	10.00-12.00	Сон	11.00-13.00
Кормление	12.00	Кормление	13.00
Бодрствование, занятие	12.00-13.00	Бодрствование, занятие	13.00-14.30
Сон	13.00-15.00	Сон	14.30-16.30
Кормление	15.00	Кормление	16.30
Бодрствование, занятие	15.00-16.00	Бодрствование, занятие	16.30-18.00
Сон	16.00-18.00	Сон	18.00-20.00
Кормление	18.00	Кормление	20.00
Бодрствование	18.00-19.00	Бодрствование	20.00-21.00
Ночной сон	19.00-06.00	Ночной сон	21.00-06.00
Ночные кормления	21.00и24.00	Ночные кормления	23.00
<i>Режим № 3 (от 6 до 9 месяцев)</i>		<i>Режим № 4 (от 9 до 12 месяцев)</i>	
Кормление	06.00	Подъем, туалет	06.30-07.00
Бодрствование	6.00-08.00	Завтрак	07.00
Сон	08.00-10.00	Игра, занятие	07.30-09.00
Кормление	10.00	Сон	09.00-11.30
Бодрствование, занятие	10.00-12.00	Обед	11.30
Сон	12.00-14.00	Игра, занятие	12.00-14.00
Кормление	14.00	Сон	14.00-16.00
Бодрствование, занятие	14.00-16.00	Полдник	16.00
Сон	16.00-18.00	Игра, занятие	16.30-19.00
Кормление	18.00	Ужин	19.00
Бодрствование, занятие	18.00-20.00	Игра	19.30-20.00
Ночной сон	20.00-06.00	Ночной сон	20.00-06.30
Ночные кормления	22.00		

<i>Режим № 5 (от 1г. до 1,6 лет)</i>		<i>Режим № 6 (от 1,6 до 2 лет)</i>	
Подъем, туалет	06.30-7.30	Подъем, туалет	06.30-07.30
Завтрак	07.30-08.30	Завтрак	07.30-08.00
Игра, занятия со специалистами	08.30-09.30	Игра, занятия со специалистами	08.00-10.00
Сон	09.30-12.00	Прогулки	10.00-11.30
Обед	12.00-12.30	Обед	11.30
Игра, занятия со специалистами	12.30-14.00	Сон	12.00-15.00
		Игра	15.00-15.30
Прогулка	14.00-15.00	Полдник	15.30
Полдник	15.00-15.30	Игра, занятие	16.00-17.00
Сон	15.30-17.00	Прогулка	17.00-18.30
Игра, занятие	17.00-17.30	Ужин	19.00
Ужин	17.30-18.00	Игра	19.30-20.30
Игра	18.00-20.00	Ночной сон	20.30-06.30
Ночной сон	20.00-06.30		
<i>Режим № 7 (от 2 до 4 лет)</i>			
Подъем, туалет			07.00-08.00
Завтрак			08.00
Игра, занятия со специалистами			08.30-10.00
Прогулки			10.00-12.00
Обед			12.30
Сон			13.00-15.00
Игра			15.00-16.00
Полдник			16.00
Игра, занятие			16.30-17.00
Прогулка			17.00-18.30
Игра			18.30-19.30
Ужин			19.30
Игра			19.30-20.30
Ночной сон			20.30-07.00

Режим назначается для каждого ребенка педиатром индивидуально, соответствующий его биологическому возрасту, состоянию здоровья, индивидуальным особенностям. Некоторым детям (ослабленным, с отклонениями в здоровье), нуждающимся в более продолжительном отдыхе возможно назначение режима на возраст ниже, так называемый щадящий режим.

3.4. Планирование образовательной деятельности.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей, диагностику нервно - психического развития и направлено в первую очередь на создание психолого – педагогических условий для развития каждого ребенка.

С целью максимальной индивидуализации работы, на каждого ребенка первого года жизни, а также на детей с ограниченными возможностями здоровья ведется индивидуальный дневник развития. В дневнике отражается уровень развития, особенности поведения, новообразования, появляющиеся в детском развитии. На основе этих данных, в эпикризные сроки разрабатывается индивидуальная развивающая программа, в которой планируется работа по всем линиям развития, выделяемым на первом году жизни.

С детьми раннего и младшего дошкольного возраста планирование строится в соответствии с комплексно – тематическим принципом построения работы, планируются проведение специально – организованной детской деятельности, а также самостоятельной и совместной с взрослым деятельности в режимных моментах.

3.5. Кадровые условия реализации программы.

Организация укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами. Педагогический коллектив состоит из воспитателей (68 чел.), учителей – дефектологов (4 чел.), педагога – психолога, музыкального руководителя, старшего воспитателя, методиста.

Уровень квалификации педагогических кадров соответствует квалификационным характеристикам, установленным характеристикам, справочнике должностей, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761 н с изменениями.

Педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными ФГОС.

Уровень профессионального мастерства педагогических кадров регулярно повышается за счет обучения на курсах, семинарах, проводимых специалистами ТОГИРО, ФГБОУ ВПО «ТГУ», АНО «УМИЦ» города Тюмени. Высшую квалифицированную категорию имеют 25 педагогов, первую квалифицированную категорию – 12 педагогов, 49 педагогов соответствуют занимаемой должности.

В целях успешного достижения задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение года ведется целенаправленная, планомерная методическая работа, как по внедрению в работу воспитателей достижений психолого – педагогической науки и передового педагогического опыта, так и работа по совершенствованию деятельности с детьми в соответствии с современными требованиями к повышению качества образования, работа по повышению

профессионального мастерства и развитию творчества педагогов, а также развитие у педагогов желания и стремления работать эффективно.

Воспитатели тесно сотрудничают с узкими специалистами по вопросу реализации задач по воспитанию и развитию детей, осваивают инновационные педагогические технологии.

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в доме ребенка.

3.6. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания.

Программы, технологии, пособия по работе с детьми первого года жизни:

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под. ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- Баенская Е. Р., Разенкова Ю. А. Мы: общение и игра взрослого с младенцем.
- Авдеева Н. Н., Хаймовская Н. А. Развитие образа себя и привязанностей у детей от рождения до трех лет в семье и в доме ребенка.
- Борьесон Б., Бриттен С. И др. Ранние отношения и развитие ребенка.
- Галанов А. С. Психическое и физическое развитие ребенка от рождения до одного года.
- Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.
- Жукова О. Игрушки для крохи.
- Жукова О. Наш малыш (3 – 6 месяцев).
- Как дома. Модель изменения условий жизни детей в домах ребенка РФ.
- Пилюгина Э. Г. Сенсорные способности малыша.
- Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Сост. Тарабарина Т.И.
- Приходько О. Г. Дети с двигательными нарушениями: коррекционная работа на первом году жизни.
- Ребенок от рождения до года, под. ред. Теплюк С. Н.
- Решетникова Г. А., Минка И. Н. Физическое воспитание первого года жизни с отклонениями в развитии.

**Программы, технологии, пособия по работе с детьми
раннего и младшего дошкольного возраста:**

Программы, технологии, пособия по образовательной области «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н. Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
	<ul style="list-style-type: none"> • Алямовская В. Г. Как воспитать здорового ребенка.
	<ul style="list-style-type: none"> • Богуславская З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста.
	<ul style="list-style-type: none"> • Велитченко В. К. Физкультура для ослабленных детей.
	<ul style="list-style-type: none"> • Галанов А. С. Психическое и физическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет.
	<ul style="list-style-type: none"> • Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.
	<ul style="list-style-type: none"> • Дайлидене И. П. Поиграем, малыш!
	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательное развитие вашего ребенка (Даунсайд ап).
	<ul style="list-style-type: none"> • Екжакова Е. А., Стребелева Е. А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.
	<ul style="list-style-type: none"> • Как дома. Модель изменения условий жизни детей в домах ребенка РФ.
	<ul style="list-style-type: none"> • Основы комплексного развития особых детей в возрасте до 4 лет.
	<ul style="list-style-type: none"> • Осокина Т. И. и др. Игры и развлечения детей на воздухе.
	<ul style="list-style-type: none"> • Печора К. Л., Пантюхина Г. В., Голубева. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях.
	<ul style="list-style-type: none"> • Печора К. Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста.
	<ul style="list-style-type: none"> • Прищепа С. С. Физическое развитие и здоровье детей.
	<ul style="list-style-type: none"> • Программа воспитания и обучения в доме ребенка.
	<ul style="list-style-type: none"> • Программа воспитания и социализации детей со сложной структурой дефекта.
	<ul style="list-style-type: none"> • Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Маленькие ступеньки.
	<ul style="list-style-type: none"> • Тимофеева Е. А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста.
	<ul style="list-style-type: none"> • Фрухт Э. Л., Голубева Л. Г. Оздоровительная и воспитательная работа в доме ребенка.

Программы, технологии, пособия по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» »/Под ред. Н. Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
	<ul style="list-style-type: none"> • Авдеева Н. Н. Хаймовская Н. А. Развитие образа себя и привязанностей у детей от рождения до трех лет в семье и в доме ребенка.
	<ul style="list-style-type: none"> • Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью \младшая группа.
	<ul style="list-style-type: none"> • Алямовская В. Г. Как воспитать здорового ребенка.
	<ul style="list-style-type: none"> • Артемова Л. В. Театрализованные игры дошкольников.
	<ul style="list-style-type: none"> • Богусловская З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста.
	<ul style="list-style-type: none"> • Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду.
	<ul style="list-style-type: none"> • Борисенко М. Г., Н. А. Лукина. Конспекты комплексных занятий по сказкам.
	<ul style="list-style-type: none"> • Галанов А. С. Психическое и физическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет.
	<ul style="list-style-type: none"> • Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.
	<ul style="list-style-type: none"> • Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада.
	<ul style="list-style-type: none"> • Гербова В. В. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет.
	<ul style="list-style-type: none"> • Громова О. Е. Методика формирования начального детского лексикона.
	<ul style="list-style-type: none"> • Губа Г. И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста.
	<ul style="list-style-type: none"> • Гурина И. В. Засыпаем, кушаем, маму с папой слушаем.
	<ul style="list-style-type: none"> • Джеки Силберг. Как развивать необходимые навыки у малыша, играя вместе с ним.
	<ul style="list-style-type: none"> • Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.
	<ul style="list-style-type: none"> • Зворыгина Е. В. Первые сюжетные игры малышей.
	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые методы коррекции эмоциональной сферы детей с ДЦП, под ред. Лильина.
	<ul style="list-style-type: none"> • Инновационные технологии развития личности воспитанника дома ребенка.
<ul style="list-style-type: none"> • Как дома. Модель изменения условий жизни детей в домах ребенка РФ. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. 	

Программы, технологии, пособия по образовательной области «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» »/Под ред. Н. Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
	<ul style="list-style-type: none"> • Алтухова Н. Г. Научись слышать звуки.
	<ul style="list-style-type: none"> • Артемова Л. В. Театрализованные игры дошкольников.
	<ul style="list-style-type: none"> • Афанасьева И. П. Маленькими шагами в большой мир знаний.
	<ul style="list-style-type: none"> • Богусловская З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста.
	<ul style="list-style-type: none"> • Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду.
	<ul style="list-style-type: none"> • Борисенко М. Г., Н. А. Лукина. Конспекты комплексных занятий по сказкам.
	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание и обучение детей раннего возраста. Под ред. Л. Н. Павловой.
	<ul style="list-style-type: none"> • Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.
	<ul style="list-style-type: none"> • Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада.
	<ul style="list-style-type: none"> • Гербова В. В. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет.
	<ul style="list-style-type: none"> • Громова О. Е. Методика формирования начального детского лексикона.
	<ul style="list-style-type: none"> • Губа Г. И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста.
	<ul style="list-style-type: none"> • Гурина И. В. Засыпаем, кушаем, маму с папой слушаем.
	<ul style="list-style-type: none"> • Джеки Силберг. Как развивать необходимые навыки у малыша, играя вместе с ним.
	<ul style="list-style-type: none"> • Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.
	<ul style="list-style-type: none"> • Как дома. Модель изменения условий жизни детей в домах ребенка РФ.
	<ul style="list-style-type: none"> • Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.
	<ul style="list-style-type: none"> • Козак О. Н. Игры и занятия с детьми от рождения до трех лет.
	<ul style="list-style-type: none"> • Лямина Г. М. Развитие речи ребенка раннего возраста.
	<ul style="list-style-type: none"> • Максаков А. И., Тумакова Г. А. Учите, играя. Игры и упражнения со звучащим словом.
	<ul style="list-style-type: none"> • Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок.
<ul style="list-style-type: none"> • Печора К. Л., Пантюхина Г. В., Голубева Л. Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Печора К. Л. Развитие и воспитание детей раннего возраста 	

Программы, технологии, пособия по образовательной области «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» »/Под ред. Н. Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
	<ul style="list-style-type: none"> • Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью \младшая группа.
	<ul style="list-style-type: none"> • Алтухова Н. Г. Научитесь слышать звуки.
	<ul style="list-style-type: none"> • Артемова Л. В. Театрализованные игры дошкольников.
	<ul style="list-style-type: none"> • Афанасьева И. П. Маленькими шагами в большой мир знаний.
	<ul style="list-style-type: none"> • Богусловская З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста.
	<ul style="list-style-type: none"> • Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду.
	<ul style="list-style-type: none"> • Борисенко М. Г., Н. А. Лукина. Конспекты комплексных занятий по сказкам.
	<ul style="list-style-type: none"> • Войлокова У. Ф., Андрухович Ю. В. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание и обучение детей раннего возраста. Под ред. Л. Н. Павловой.
	<ul style="list-style-type: none"> • Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.
	<ul style="list-style-type: none"> • Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада.
	<ul style="list-style-type: none"> • Гербова В. В. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет.
	<ul style="list-style-type: none"> • Громова О. Е. Методика формирования начального детского лексикона.
	<ul style="list-style-type: none"> • Губа Г. И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста.
	<ul style="list-style-type: none"> • Гурина И. В. Засыпаем, кушаем, маму с папой слушаем.
	<ul style="list-style-type: none"> • Джеки Силберг. Как развивать необходимые навыки у малыша, играя вместе с ним.
	<ul style="list-style-type: none"> • Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.
	<ul style="list-style-type: none"> • Как дома. Модель изменения условий жизни детей в домах ребенка РФ.
	<ul style="list-style-type: none"> • Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.
<ul style="list-style-type: none"> • Козак О. Н. Игры и занятия с детьми от рождения до трех лет. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Коробова М. В., Посылкина Р. Ю. Малыш в мире природы. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Коррекционная помощь детям раннего возраста 	

Программы, технологии, пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» »/Под ред. Н. Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
	<ul style="list-style-type: none"> • Артемова Л. В. Театрализованные игры дошкольников.
	<ul style="list-style-type: none"> • Борисенко М. Г., Н. А. Лукина. Конспекты комплексных занятий по сказкам.
	<ul style="list-style-type: none"> • Дзержинская И. Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников.
	<ul style="list-style-type: none"> • Доронова Т. Н. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре.
	<ul style="list-style-type: none"> • Дубровская Н. В. Тематические занятия по формированию ИЗО навыков у детей.
	<ul style="list-style-type: none"> • Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.
	<ul style="list-style-type: none"> • Казакова Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество.
	<ul style="list-style-type: none"> • Казакова Т. Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников.
	<ul style="list-style-type: none"> • Как дома. Модель изменения условий жизни детей в домах ребенка РФ.
	<ul style="list-style-type: none"> • Луконина Н., Чадова Л. Праздники в детском саду (2-4 г.).
	<ul style="list-style-type: none"> • Макшанцева Е. Д. Детские забавы.
	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкотерапия, как один из методов комплексной реабилитации детей-инвалидов.
	<ul style="list-style-type: none"> • Мэри Энн, Кол Ф. Первый рисунок. 75 развивающих занятий от года до трех лет.
	<ul style="list-style-type: none"> • Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Сост. Тарабарина Т. И.
	<ul style="list-style-type: none"> • Программа воспитания и обучения в доме ребенка.
	<ul style="list-style-type: none"> • Программа воспитания и социализация детей со сложной структурой дефекта.
	<ul style="list-style-type: none"> • Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Маленькие ступеньки.
	<ul style="list-style-type: none"> • Сауко Т., Буренина А. Топ- хлоп, малыши. Программы по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет.
	<ul style="list-style-type: none"> • Ходаковская З. В. Музыкальные праздники для детей раннего возраста.
<ul style="list-style-type: none"> • Ходаковская З. В. Музыкальные праздники для детей 3-4 лет. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Янушко Е. А. Лепка с детьми раннего возраста. 	

4. Презентация Программы

Основная общеобразовательная программа АУ ТО «РЕГТОНАЛЬНЫЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ ДОМ РЕБЕНКА» (далее Программа) разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа разработана в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, живущих в доме ребенка. В учреждении воспитываются дети от рождения и до четырех лет. В исключительных случаях, связанных с тяжестью заболевания, срок содержания может быть продлен свыше установленного возраста. Плановое число коек – 75. Функционируют 5 групп и приемно – карантинное отделение. Дети находятся в доме ребенка круглосуточно.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от рождения до 4-х лет, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и возможностей.

Ведущие цели по реализации Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком младенческого, раннего и младшего дошкольного возраста, всестороннее формирование личности ребенка, с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей, сохранение и укрепление здоровья, коррекция нарушений в физическом и психическом развитии.

Для достижений цели Программы первостепенное значение имеют:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
- Соблюдение принципов «Заботы с уважением».
- Максимальное использование различных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса.
- Развитие детской инициативности.
- Единство подходов к воспитанию детей всеми участниками образовательного процесса.

Основными принципами к формированию и реализации Программы являются следующие:

- Учет общих закономерностей развития детей от 0 до 4-х лет, сензитивных периодов в развитии психических процессов, характера ведущего вида деятельности.
- Организация образовательной, коррекционной и воспитательной работы, с учетом индивидуальных особенностей ребенка, структуры имеющегося дефекта.
- Реализация образовательной, коррекционной и воспитательной работы в русле основных видов детской деятельности.

- Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Основную образовательную программу дополняют специализированные программы и методики:

- Ямпольская Р. В., Фрухт Э. Л. Программа воспитания и обучения детей в доме ребенка. – М.:1987
- Питерси М., Трилор Р. Маленькие ступеньки: Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. В 8 кн. М., 2001.
- Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта: Коррекционно – развивающее обучение и воспитание. – М.: Просвещение, 2005.

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения Федерального Государственного Образовательного Стандарта. Программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается образовательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи деятельности Дома ребенка по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ...	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3. Психофизические особенности развития детей первых четырех лет жизни	4
1.2. Планируемые результаты	29
1.2.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	29
1.2.2. Диагностика нервно-психического развития детей первых 4-х лет жизни	30
2. Содержательный раздел	31
2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	32
2.2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми	33
2.2.1. Работа с детьми первого года жизни	34
2.2.2. Образовательная работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста	34
2.3. Содержание коррекционной работы	39
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	41
3. Организационный раздел	42
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развития ребенка	42
3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды	42
3.3. Организация жизни и деятельности детей	45
3.4. Планирование образовательной деятельности	47
3.5. Кадровые условия реализации Программы	47
3.6. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания	48
4. Презентация Программы	55

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа АУ ТО «РЕГИОНАЛЬНЫЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ ДОМ РЕБЕНКА» (далее – Программа) разработана на основе основной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа разработана в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, живущих в доме ребенка. В учреждении воспитываются дети от рождения до четырех лет. В исключительных случаях, связанных с тяжестью заболевания, срок содержания может быть продлен свыше установленного возраста. Плановое число коек - 75. Функционируют 5 групп и приемно-карантинное отделение. Дети находятся в доме ребенка круглосуточно.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от рождения до 4-х лет, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и возможностей.

1.1.1. Цели и задачи деятельности дома ребенка по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Ведущие цели по реализации Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком младенческого, раннего и младшего дошкольного возраста, всестороннее формирование личности ребенка, с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей, сохранение и укрепление здоровья, коррекция нарушений в физическом и психическом развитии.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- соблюдение принципов «Заботы с уважением»;
- максимальное использование различных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- развитие детской инициативности;
- единство подходов к воспитанию детей всеми участниками образовательного процесса.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основными принципами к формированию и реализации Программы являются следующие:

- Учет общих закономерностей развития детей от 0 до 4 - х лет, сензитивных периодов в развитии психических процессов, характера ведущего вида деятельности.
- Организация образовательной, коррекционной и воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей ребенка, структуры имеющегося дефекта.
- Реализация образовательной, коррекционной и воспитательной работы в русле основных видов детской деятельности.
- Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Основную образовательную программу дополняют специализированные программы и методики:

- Ямпольская Р. В., Фрухт Э. Л. Программа воспитания и обучения детей в доме ребенка.-М.:1987.
- Питерси М., Трилор Р. Маленькие ступеньки: Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. В 8 кн. М., 2001.
- Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта: Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: Просвещение, 2005.

1.1.3. Психофизические особенности развития детей первых четырех лет жизни

Развитие детей первого года жизни

Особенностями развития ребенка первого года жизни являются: быстрый темп, большая зависимость от воздействий взрослого человека, ведущая роль эмоционального состояния, постоянная потребность в различных впечатлениях и двигательной активности. Быстрый темп и неравномерность развития определяют необходимость выделения на данном возрастном этапе качественно различных периодов, а также умений, имеющих существенное значение для дальнейшего развития ребенка, которые определяются, как ведущие.

Период новорожденности

В первую неделю жизни большую часть дня ребенок спит, просыпаясь только для кормления. Крик у него громкий, чистый, среднего или низкого тона, с коротким вдохом и удлиненным выдохом (уа-а-а), без интонационной выразительности. Слез еще нет. Кроме крика, ребенок также кашляет, чихает, зевает.

Болевая чувствительность выражена достаточно слабо. У ребенка есть реакция на запахи, дифференцируется горькое, соленое, кислое от сладкого. Сосательный рефлекс отмечается с рождения. Положенное количество молока новорожденный высасывает за 10-15 мин., при этом молоко не выливается изо рта, нет поперхивания. На каждые два сосательных движения приходится два глотательных и 1-2 дыхательных.

Слизистая полости рта в норме относительно сухие. Саливация (увлажнение слизистых, истечение слюны изо рта) свидетельствует о бульбарных нарушениях.

Ребенок рождается, обладая целым рядом безусловных рефлексов (поисковый, сосательный, хоботковый, ладонно-ротовой Бабкина, хватательный, Робинсона-Бабинского, Моро, рефлекс опоры, автоматической походки, защитный рефлекс, рефлекс спонтанного ползания, рефлекс Бауэра, Таланта, Переса). Они выражены даже у недоношенных, с массой тела ≈ 2 кг. Угнетение и усиление безусловных рефлексов свидетельствуют о поражении ЦНС.

Обычно у новорожденных отмечается утробная поза. Руки согнуты во всех суставах, приведены к туловищу и прижаты к грудной клетке, кисти рук сжаты в кулаки, большие пальцы лежат под четырьмя остальными; ноги также согнуты во всех суставах и слегка отведены в бедрах, в стопах преобладает тыльное сгибание, выражена кривизна позвоночника. Это связано с превышением тонуса сгибателей конечностей над тонусом разгибателей. При этом тонус в руках выше, чем тонус в ногах. Спонтанные движения у новорожденных проявляются периодическим сгибанием и разгибанием ног, их перекрестом, отталкиванием от опоры в положении на спине и животе и носят импульсивный характер. При мышечном гипертонусе ребенок скован и сохраняет флексорную позу при всех манипуляциях (купание, пеленание). Выражен опистотонус при экстензорной гипертонии. При наличии мышечной гипотонии у новорожденного выявляются «поза лягушки» и обеднение спонтанных движений. В период новорожденности может отмечаться «физиологический» тремор высокой частоты и низкой амплитуды. Он держится в течение 1-2 дней, но в сочетании с криком может сохраняться несколько дольше. Тремор низкой частоты, крупноразмашистый или после 4 - 5-го дня следует рассматривать как патологическое состояние. Коленные сухожильные рефлексы хорошо выражены с момента рождения.

Зрительные функции у новорожденного очень примитивны и проявляются общей реакцией на световой раздражитель. Если к глазам спящего новорожденного подносят яркую лампу, то у него усиливается

сжимание век. При открытых глазах он жмурится. На очень сильный раздражитель реагирует беспокойством и плачем. В возрасте 10 дней появляется ступенчатое слежение, т. е. удерживание в поле зрения движущегося предмета; к 18-20 дням новорожденный удерживает в поле зрения неподвижный предмет (лицо взрослого). У него развивается умение сосредоточивать взгляд на висящей игрушке. К первому месяцу появляется плавное прослеживание движущегося предмета. Сначала движение глазных яблок несоординированы, толчкообразны. Чаще у новорожденного двигается то один глаз, то другой, либо они перемещаются в разные стороны. Обычно глазные яблоки движутся в направлении к носу, что создает впечатление периодически возникающего косоглазия. К концу периода новорожденности оно становится менее выраженным или совсем исчезает. Если косоглазие резко выражено или постоянно держится, то это патологический признак. Таким же является расходящееся косоглазие. Иногда наблюдается «синдром кукольных глаз» - глазные яблоки движутся в направлении, противоположном повороту головы (в первые дни или при отсутствии фиксации взора). Могут отмечаться: синдром Грефе (между верхним веком и радужной оболочкой видна белая полоска склеры), синдром «заходящего солнца» (глазные яблоки резко отклонены вниз, так что часть радужной оболочки, а иногда, в тяжелых случаях, и зрачок скрывается под нижним веком, при этом между радужкой и верхним веком остается белая полоса склеры). Эти синдромы, непостоянные и не резко выраженные, могут быть в первые дни жизни и у недоношенных детей.

Новорожденный, даже недоношенный, должен слышать, хотя порог слухового восприятия еще высок и увеличивается при повторных исследованиях. В ответ на громкий звук новорожденный закрывает глаза. В 10 дней он вздрагивает и мигает при резком звуке, в 18-20 дней успокаивается при сильном звуке. В один месяц появляется длительное слуховое сосредоточение (прислушивается к голосу взрослого, звуку игрушки).

В первые дни жизни положительные эмоциональные реакции отметить не удастся. На 3 – 4-й неделе, если ребенок сыт и спокоен, в ответ на обращенный ласковый голос, улыбку он как бы замирает. По круговой мышце рта прокатывается сокращение, т. е. возникает так называемое ротовое внимание. В возраст одного месяца вслед за этой реакцией на обращенную речь начинает появляться настоящая улыбка. Состояние заторможенности, апатии характерно для глубокой недоношенности и незрелых детей. Патологическая гипервозбудимость – для повышенного внутричерепного давления, сомато-вегетативных нарушений и других поражений ЦНС (Л. Г. Журба, Е. М. Мастюкова).

Если к концу 3-й недели ребенка начинают выкладывать на живот и поглаживают от шейки до копчика, то в один месяц он, лежа на животе, пытается поднять и удержать голову.

Об окончании периода новорожденности свидетельствуют непродолжительное слежение и зрительное сосредоточение, первые слуховые реакции, появление начальных элементов улыбки (глаза, губы) в

ответ на общение. Ребенок начинает приподнимать голову и удерживает ее до 3-х секунд.

Основными задачами воспитания в период новорожденности можно считать:

1. Тщательный уход.
2. Формирование ритма кормления (за счет пищевой доминанты).
3. На 2-й недели жизни – формирование слежения, зрительного сосредоточения, прислушивания.
4. Формирование поднимать и удерживать голову.
5. Вызывать ответную улыбку (ежедневно и несколько раз в день).

Период с 1 до 3 месяцев

Характерной особенностью этого периода является установление ритма сна и бодрствования, удлинение интервала бодрствования до 5-8 часов в сутки. Это создает возможность контакта с окружающими и развитие более разнообразных эмоциональных реакций. Ведущим является формирование зрительных и слуховых ориентировочных, а также ответных эмоциональных положительных реакций.

В состоянии покоя глазные яблоки уже не совершают плавающих движений, отсутствует периодическое косоглазие. Движение глазных яблок становятся координированными, плавными, отсутствуют синдромы «заходящего солнца» и Грефе. В это время следует брать игрушку, постепенно приближать к глазам ребенка и, как только он зафиксировал взор, медленно отводить ее в стороны, вверх, вниз. Сначала осваиваются движения в стороны, а затем – вниз. В момент зрительного сосредоточения притормаживаются общие и голосовые реакции. Если плачущему ребенку показать игрушку, то он успокаивается. Со 2 месяца жизни зрительные реакции преобладают доминантный характер, и в период бодрствования отмечается непрерывное функционирование зрительного анализатора не только при специальных воздействиях, но и спонтанно. В возрасте 3 месяцев ребенок, взятый на руки и удерживаемый вертикально, фиксирует взгляд на лице взрослого. Эта возможность рассматривания предметов с близкого расстояния связана как совершенствованием конвергенции, так и с появлением новой функции – дифференциации раздражителей на различном фоне.

В 3 месяца ребенок, лежа на животе, длительно по кругу следит за движущимся предметом, за игрушкой над собой, за лицом соседа в манеже. К 3 месяцам заканчивается созревание зрительного анализатора. Отсутствие зрительного сосредоточения в этом возрасте обычно обусловлено глубоким поражением ЦНС либо нарушением периферической зрительной рецепции. Косоглазие в этот период, так же как и нистагм, уже является патологией (Л. Г. Журба, Е. М. Мастюкова).

В период 1-3 месяцев ребенок прислушивается к звукам (речь, пение, звучание погремушки). Развиваются «речевой слух», умение устанавливать связь между зрительным и слуховым впечатлением. Дети начинают искать

источник звука, поворачивать голову и глаза в сторону невидимого источника звука, что связано с локализацией звука в пространстве. К 3 месяцам ребенок локализует звук любого направления не только в горизонтальном, но и в вертикальном положении, на руках у взрослого. К концу 2-го месяца жизни слуховые реакции начинают приобретать доминантный характер. Если заговорить с возбужденным ребенком или погремать звучащей игрушкой, то он замирает и перестает кричать. Отсутствие или слабость слуховых реакций чаще всего связана с резким движением слуха. Для формирования слуховых реакций надо всегда подходить к кровати ребенка попеременно с обеих сторон.

В период 1-3 месяцев идет активное формирование ответных эмоционально - положительных реакций на общение с взрослым. На протяжении второго месяца в ответ на ласковое и веселое обращение улыбка начинает возникать все быстрее и чаще. В 4 месяца появляется смех. Чем младше ребенок, тем более длительным и интенсивным должен быть комплекс раздражителей, вызывающих первую улыбку и смех.

На 2-м месяце в ответ на попытку взрослого вступить в контакт с ребенком и произнесение тихих протяжных звуков (гу, бу) ребенок сам начинает произносить короткие, тихие, неинтонированные гласные. Потом появляются голосовые реакции в виде начального гуления (гуканье). Крик, выражение отрицательных эмоций приобретает различный характер в зависимости от того, чем он вызван. Перед криком может появляться хныканье. К 3-м месяцам, крик как реакция протеста сопровождается появлением слез.

Попытка вступить в контакт с ребенком 3-х месяцев жизни вызывает серию глубоких вздохов, вскидывание ручек, перебирание ногами, радостное повизгивание, что специалисты называют «комплексом оживления». В этом возрасте он возникает при виде и незнакомого, и знакомого лица. Дифференциация его появляется уже в следующий возрастной период. В 5-6 месяцев комплекс оживления сменяется более сложными реакциями. Своевременное появление комплекса оживления свидетельствует о хорошем нервно-психическом развитии детей. У детей слепых и глухих от рождения комплекс оживления отсутствует и появляется только после специальных занятий. У детей недоношенных, незрелых – в более поздние сроки. Отсутствие дифференцированных эмоций может являться одним из признаков глубокого поражения ЦНС.

В двигательной сфере характерны постепенное уменьшение флексорной гипертонии, увеличение количества спонтанных движений, изменение позы ребенка. Поза сгибательная в покое, но уже не так выражена, как у новорожденных. В возрасте 2-х месяцев ребенок, лежа на животе, поднимает и некоторое время удерживает голову. Руки при этом находятся над грудью согнутыми в локтевых суставах, ноги напряжены и относительно неподвижны. К концу 3-го месяца ребенок лежит на животе, опираясь на предплечья, выдвигая руки вперед, при этом они разогнуты в локтевых суставах под острым углом. Голова высоко поднята, ноги активно двигаются. Если на 2-м месяце ребенок может удерживать голову в вертикальном положении на руках у взрослого лишь на короткое время, а затем голова

опускается (болтается), то к 3-м месяцам он уже прочно ее удерживает. При поддержке подмышки ребенок в 3 месяце упирается ногами, т. е. появляется упор ног. При этом ноги выпрямлены в коленях и согнуты в тазобедренных суставах. Если ребенок становится на пальчики и резко разгибает ноги и даже делает шаговые движения, перекрещивая ноги, то это свидетельствует о выраженном повышении мышечного тонуса и может быть одним из ранних признаков ДЦП.

В связи со снижением мышечного тонуса в этом возрасте увеличивается объем пассивных и активных движений. Отличительной особенностью является активизация движений рук. На 3-м месяце появляется выпрямление рук вверх. Ребенок, лежа на животе, вытягивает руки вперед, вверх, двигает ими, потягивается, приближает ко рту, сосет пальцы, направляет их к глазам, носу, потирает их. Это первые дифференцированные движения. Ребенок поднимает руки над лицом, фиксирует их взглядом. Во время оживления он вскидывает руки и наталкивается на висящие игрушки.

Безусловные рефлексy сохраняются, за исключением реакции опоры и автоматической походки. Задержка угасания рефлексy наблюдаются у недоношенных, незрелых детей, а также при формировании ДЦП (Л. Г. Журба, Е. М. Мастюкова).

У ребенка увеличивается чувствительность к боли, устанавливается на мокрые пеленки, появляется отчетливая реакция на неприятные запахи (отворачивается), неприятные вкусовые ощущения (крик, беспокойство, мимика недовольствия).

Период с 3 до 6 месяцев

Темп развития в этот период сохраняется очень высоким. Этот этап является важнейшей вехой жизни ребенка. По уровню его развития в 6 месяцев в 75 % случаев можно точно прогнозировать особенности развития в один год.

С 3 до 6 месяцев существенно возрастает длительность бодрствования. К 6 месяцам она у многих детей доходит до 2 часов. Большинство малышей спят днем еще 4 раза, хотя многие к 5 месяцам переходят на 3-х разовый дневной сон. Меняются пищевая активность ребенка, его отношение к режимным процессам. Четырехмесячный ребенок тянется к бутылочке или к груди матери и захватывает их руками. В 4,5-5 месяцев подносит бутылочку ко рту. В 6 месяцев при виде ложки открывает рот, снимает губами и ест полугустую пищу. В 6 месяцев он пьет из блюда или чашки небольшое количество жидкой пищи. Ребенок негативно реагирует на мокрое белье, грязное лицо: кричит, краснеет, выражает недовольство, плачет. В норме преобладает положительное состояние, ярко выражена потребность в общении с взрослыми и сенсомоторной активности, являющимися главными источниками развития. Появляется избирательное отношение к окружающим людям и вещам.

Ведущими в этом возрасте являются дальнейшее развитие зрительных и слуховых ориентировочных реакций, активной речи, движений руки, предпосылкой для которой служит комплекс оживления.

Еще до 4-4,5 месяцев большинство детей следят за предметом, не отводя взгляда, а выпуская его из вида, больше к нему не возвращаются, то после 5 месяцев появляется качественно новая особенность: следя за игрушкой, ребенок как бы ее осматривает, ощупывает взглядом. При переключении внимания на другой предмет он через некоторое время может вернуться к прослеживанию за первым. Задержка появления этого возрастного приобретения – один из ранних признаков отставания ННР. В 5-6 месяцев ребенок локализует предметы, расположенные с разных сторон, лежа на спине, на животе и руках у взрослого. Движения глаз уже такие, как и у взрослых: плавные, координированные, содружественные. Нистагм отсутствует. На 4-5 месяцах ребенок по внешнему виду отличает знакомых от незнакомых, узнает близкого человека. Попав в незнакомую обстановку, при виде чужих людей сначала их длительно рассматривает, а потом может заплакать.

В возрасте 3-6 месяцев ребенок способен локализовать звук в пространстве, избирательно и дифференцированно реагировать на него. В 4 месяца он поворачивает голову в сторону невидимого источника звука и находит его, по-разному реагирует на спокойную и плясовую мелодию. В 5 месяцев узнает голос близкого человека, различает строгую и ласковую интонацию, обращенной к нему речи. В 5-6 месяцев ребенок быстро поворачивает голову к источнику звука только тогда, когда его внимание не отвлечено другими более сильными раздражителями (игрушка, взрослые). Это – не снижение звукового восприятия, а развитие функции активного внимания. К 6 месяцам ребенок узнает свое сокращенное имя. Отсутствие слуховой реакции может быть связано с тугоухостью или задержкой психического развития (ЗПР). В отличие от тугоухих детей, которые реагируют только на громкие звуки, для гиподинамичных, апатичных детей характерны удлинение латентного периода и необходимость повторений стимуляций, для цереброастеничных – быстрое истощение реакций.

При общении с взрослыми, а также при бодрствовании у четырехмесячного ребенка еще не выражен комплекс оживления: он громко смеется в ответ на эмоциональное отношение с ним. В более старшем возрасте при попытке войти с ним в контакт развиваются ориентировочные реакции. Ребенок внимательно всматривается в лицо взрослого, широко открывает глаза и рот, притормаживает общие движения. Эта реакция может переходить в реакцию радостного оживления или в реакцию страха. В 4-5 месяцев реакцию страха можно отмечать при резких звуках. Чрезмерная ее выраженность отмечается у гипервозбудимых детей, у детей с врожденной детской нервностью, минимальной мозговой дисфункцией (ММД), гипертензионно - гидроцефальным синдромом (ГГС), детским церебральным параличом (ДЦП). Таким образом, комплекс оживления, являющийся ведущей формой деятельности, на данном возрастном этапе начинает дифференцироваться. В норме он может сохраняться до 5 месяцев. Если и

после 5 месяцев никакой другой эмоциональной реакции нет, то это может свидетельствовать о патологии. У глубоко недоношенных детей и детей с массой тела при рождении меньше 1,5 кг комплекс появляется позже, в 4-6 месяцев. Отсутствие дифференцированного комплекса оживления характерно для ЗПР и педагогической запущенности.

В этом возрасте новая эмоциональная реакция – крик при уходе. Появляется реакция узнавания матери, реакция на ее появление и уход. Радую ребенка, оживленно с ним разговаривая, нельзя доводить его до буйной радости, которая может перейти в отрицательное эмоциональное состояние. Приобретенные в этот период умения улыбаться и смеяться сохраняются на всю жизнь.

Следующей ведущей линией развития являются подготовительные этапы активной речи. В 4 месяца ребенок длительно гулит, переключаясь со взрослым. В 5 месяцев гуление становится громким, певучим, приобретает разные интонации. О ребенке часто говорят, что он музицирует, вокализует. Обычно это бывает, когда ребенок спокоен, при засыпании, когда в помещении тихо. Он прислушивается к своим звукам, произносит их повторно, повторяет звуки за взрослым. Для этого очень важно удовлетворять его потребности, поддерживать его хорошее эмоциональное состояние, общаться с ним. Наличие певучего гуления говорит о хорошем состоянии голосовых связок и готовности ребенка к громкому и выразительному разговору. В 6 месяцев появляются первые согласные звуки (губные, небные: *п, б, т, д, м, н, л*), первые слоги – сочетание гласных и согласных звуков (*ма, ба, па, и др.*). Это предпосылки появления лепета. Лепет требует развития артикуляционного аппарата, слухового сосредоточения, речевого слуха. Произношение звуков уже не сопровождается общими недифференцированными движениями и не является составной частью комплекса оживления. Наоборот, в этот момент ребенок притормаживает движения, как бы прислушивается и подражает сам себе, произносит цепочку звуков. Это истинное певучее гуление. Самоподражание в гулении – новое качественное приобретение, часто оно сопровождается пусканием пузырей, слюны. Полное отсутствие голосовых реакций может свидетельствовать о тяжелом поражении ЦНС. Отсутствие элементов самоподражания, однообразие звуков, отсутствие их выразительности может быть симптомом задержки психического развития (ЗПР), соматической ослабленности, педагогической запущенности. Отсутствие самоподражания характерно для нарушения слуха, гипервозбудимости и ЗПР.

В данном возрастном периоде физиологическая мышечная гипертония сменяется нормотонией. Снижение мышечного тонуса и его нормализация к концу периода способствуют развитию произвольных движений, особенно в руках. Развитие движений руки в возрасте 3-6 месяцев является ведущим. К 3-м месяцам ребенок случайно наталкивается на подвешенную низко игрушку. К 4-м месяцам он целенаправленно протягивает к ней руки, схватывает ее, ощупывает, рассматривает, при этом руки действуют под контролем зрения. К 5 месяцам развивается хватание, целенаправленное движение рук, т. е. предпосылки игровой деятельности. В 5 месяцев ребенок

уверенно берет игрушку из рук взрослого и удерживает ее. В 6 месяцев берет игрушку с подстилки, находясь в любом положении (на спине, на животе, на руках взрослого), манипулирует ею. Захватывание предмета – первое целенаправленное движение. Сначала перед этим ребенок совершает много лишних сопутствующих движений, движения рук мало координированы. Во время попыток двигаются обе руки, ноги, рот. Вначале ребенок только дотрагивается до предмета, затем осуществляет ладонное захватывание, прижимая его к ладони. Это касается только предметов, приближенных к нему на расстоянии вытянутой руки. Ребенок 5-6 месяцев совершает и другие движения руками: отводит их в стороны, поднимает до уровня глаз и выше, складывает вместе, удерживает одну в другой, тянет в рот, ощупывает пеленку, перебирает ее пальцами. Все движения осуществляет в основном в крупных суставах. Тонкие дифференцированные движения ребенку этого возраста еще не доступны. Очень важно выявить реакцию ощупывания своих рук, т.е. соединяет ли он кисти вместе. Обычно это выявляется в 3-3,5 месяца и является отличительной особенностью этого периода. Движение руки во многом способствуют формированию умений во время кормления и основных движений во II полугодии. Они развиваются на основе умения зрительно локализовать звук в пространстве, на базе зрительно-тактильного рефлекса.

За счет уравнивания функций мышц-антагонистов меняется поза ребенка во сне и в спокойном бодрствовании: конечности остаются полусогнутыми, кисть руки полностью открыта. В 4 месяца ребенок лежит на животе, опираясь на предплечья, слегка разжимая кулаки. В 5 месяцев долго лежит на животе, опираясь на ладони выпрямленных рук. При поддержке подмышками он крепко упирается на стопы ног, выпрямленных в коленных и тазобедренных суставах. Это готовит ребенка к прямостоянию. Развиваются движения, подготавливающие к ползанию: в 5 месяцев поворот со спины на живот, немного подползая вперед, вбок, назад, а в 6 месяцев – поворот на спину. Переворачивание с живота на спину является предпосылкой к умению самостоятельно садиться и сидеть. К концу периода дети, лежа на животе, следят за движущимися предметами и своим изображением в зеркале. В 4-5 месяцев, при небольшой тракции, ребенок сгибает голову, руки разгибаются во всех суставах, ребенок пытается подтянуться к рукам и сесть. В начале периода, увидев что-то интересное над головой, ребенок делает «мост» - вытягивает вверх позвоночник, опираясь на ягодицы и лопатки. Из этого положения, оттолкнувшись ногами, он поворачивается на бок.

При мышечной гипертонии на спине выражен тонус экстензоров – разгибательное положение головы, туловища, конечностей, пальцы согнуты в кулачки или находятся в полураскрытом состоянии, может быть перекрест голеней, подошвенное сгибание стоп. На животе – повышение тонуса сгибателей. Ребенок с трудом удерживает голову, руки под грудью в согнутом состоянии; их трудно отвести в сторону, вытянуть вперед, ноги согнуты в тазобедренных суставах, таз приподнят вверх. Повышение мышечного тонуса затрудняет произвольную двигательную активность, ребенок не может поднести к глазам, ко рту и т. д. В основном в данном

возрасте мышечный гипертонус отмечается при церебральных параличах, после менингита, лейкодистрофии.

При мышечной гипотонии конечности разогнуты, живот распластан, снижен объем произвольных движений. Такие дети лежат на спине и кричат, если их укладывают на живот или часто меняют положение. Мышечная гипотония в этом возрасте может быть обусловлена рахитом, соматической ослабленностью, нарушением питания, травматическими повреждениями мозга, частыми судорожными припадками, ДЦП (Л.Г. Журба, Е. М. Мастюкова).

С 3-6 месяцев чаще, чем в предыдущий период, отмечается мышечная дистония. Нежелание ребенка 4-5 месяцев лежать на животе – явный патологический признак. Безусловные рефлексy у здорового ребенка данного возрастного периода не вызываются, за исключением сосательного рефлексa отдергивания. Сохранение безусловных рефлексов является одним из симптомов формирования ДЦП. Тремор, возникший в первые дни жизни, в начале этого периода может отмечаться еще при беспокойстве. Однако, если он сохраняется к 6 месяцам. То это свидетельствует о выраженной патологии.

Период с 6 до 9 месяцев

В этом возрасте длительность бодрствования увеличивается до 2-2,5 часов. Ребенок спит днем 3 раза. Продолжает формироваться пищевое поведение. Малыш пьет через край чашки, а к 9 месяцам уже слегка придерживает ее рукой. Держит в руках корочку хлеба. К 9 месяцам формируется навык опрятности (положительное отношение к горшку). Когда ребенок хорошо сидит, его начинают кормить за столом с высоким или низким стулом.

Отличительная особенность поведения – постоянное сосредоточение на каком – либо виде деятельности. На руках взрослого он ощупывает его лицо, проявляет интерес к окружающим деталям одежды, хватает их, тянет в рот. Все действия сопровождаются оживленной мимикой и разнообразными по интонации голосовыми реакциями. Эти формы поведения являются проявлениями активной познавательной деятельности, формирующимися на основе зрительно-моторного манипулятивного поведения. Если ребенок вообще не интересуется окружающим, пассивно сидит или лежит, лицо малоэмоционально, не произносит звуков, похныкивает, не проявляя ни к чему интереса, это свидетельствует о глубокой задержке развития. Высокий, но быстро исчезающий интерес окружающему характерен для гипервозбудимых детей, невропатии ММД.

Продолжают формироваться реакции на новое лицо – в виде ориентировочной реакции, сменяющейся реакцией страха или радостного оживления. Иногда ориентировочная реакция переходит в познавательный интерес, минуя реакцию страха. Появляется новый компонент – протягивания рук, который является этапом общения со взрослым с помощью жестов. Ребенок протягивает руки, показывая, что он хочет на руки, либо тянется к предмету. Отклонением является полное безразличие к

общению со взрослым (ЗПР, аутизм), общий комплекс оживления и подражательная улыбка вместо ориентировочной реакции и игровой деятельности.

Ведущими в этом возрасте являются развитие движений, действий с предметами, понимаемой и активной речи.

Двигательная активность ребенка многообразна. Нормализуется мышечный тонус. Все движения ребенок выполняет легко в связи с синхронной работой мышц-антагонистов. Дети должны сначала овладеть моторными функциями – движениями, связанными с изменением положения тела в пространстве, с перемещением, а потом – статическими функциями – способностью сохранять определенное положение тела. Их надо учить садиться, а не сидеть, вставать, а не стоять.

Первой попыткой к передвижению является ползание. Важно, чтобы к 7 месяцам ребенок ползал. Он становится активным и самостоятельным, начинает ориентироваться в окружающем. Он может приблизиться ко всему, что раньше было от него удалено. Это расширяет его кругозор, способствует освоению пространства. Ползание положительно влияет на физическое развитие. Укрепляются мышцы рук, ног, брюшного пресса, шеи, формируется правильная осанка. Ребенок нуждается в стимулировании игрушкой при обучении ползанию. Сначала он ползает по-пластунски. Передвигаясь к игрушке, он подтягивает туловище то к правой, то к левой руке, иногда отталкиваясь при этом ногами. Живот волочится по опоре, а ноги остаются вытянутыми и не участвуют в продвижении. Позднее, в 8-9 месяцев, дети усваивают другую форму передвижения – ползание на четвереньках (на ладонях и коленях). Стимулом к передвижению на четвереньках всегда служит заинтересовавший ребенка предмет.

Одна из важнейших функций - сидение. Ребенок 6-7 месяцев, если его посадить, сидит не продолжительное время. Однако, если потянуть лежащего ребенка за одну руку, то он тотчас садится. Это промежуточная стадия присаживания. В 8 месяцев дети обычно могут самостоятельно садиться. Однако еще не всегда они могут вернуться в положение лежа. Происходит скачок в развитии движений – ребенок начинает принимать вертикальное положение. Если потянуть сидящего или стоящего на четвереньках ребенка за руки, то он встает прямо на вытянутые ноги. Он пытается также встать самостоятельно, цепляясь за предметы. Он может стоять недолго, придерживаясь руками за барьер, сам опускается. Может переступить, держась за барьер. В этот же период развивается равновесие. К 9 месяцам ребенок может переходить от одного предмета к другому, слегка за них придерживаясь.

На основе движений руки и понимаемой речи развиваются действия с предметами. В 7 - 8 месяцам ребенок хватает игрушки одной рукой, размахивает, перекладывает из одной руки в другую. Может по - долгу ими заниматься и разнообразно с ними действовать. Начинает подражать действиям взрослого, а к 9 месяцам действует с предметами по-разному, в зависимости от их свойств (катает, вынимает, открывает, гремит, нажимает), т. е. начинает делать то, что подсказывает игрушка. Затем, подражая взрослому, выполняет новые действия с теми же игрушками, а затем – с

другими. При отклонении от нормы отмечаются стереотипные, повторные движения, не сопровождающиеся интересом к предмету, действию.

Ведущим моментом в развитии ребенка является развитие понимаемой речи. Это является основой развития активной речи, меняет поведение ребенка, характер его деятельности. К 7 месяцам ребенок по просьбе взрослого находит взглядом предмет, находящийся на постоянном месте и который ему неоднократно показывали. Но это еще не понимание речи, а условный рефлекс, проявляющийся зрительно-двигательной реакцией. Если вместо часов посадить куклу, то ребенок на вопрос: «Где часы?» повернет туда голову и будет смотреть. К 8 месяцам ребенок по слову взрослого находит 2-3 предмета на постоянных местах. Его учат делать «ладушки», давать ручку, махать рукой «до свидания», потом просят сделать это без показа. Это уже понимание речи. К 9 месяцам уже значительно больше находит предметов на постоянных местах и в любом месте, иногда показывая на них пальцем. Он знает свое имя, откликается на него, дает игрушку, которую держит. Выполняет действия по слову взрослого: садись, дай, пей, дай руку. Так речь взрослого начинает регулировать действия ребенка. Под музыку плясовую или пение ребенок выполняет плясовые движения.

Следующим этапом развития является развитие активной речи. В основе ее становления, так же как и в действиях с предметами, лежит способность подражать, являющаяся основой обучения. У детей, не умеющих подражать, развитие задерживается. В 7 месяцев у ребенка уже развито самоподражание. Он повторно произносит одни и те же слоги – лепечет. У каждого ребенка свои 2-3 слога, которые он многократно повторяет в разных сочетаниях. Если взрослый при общении подхватывает произносимые ребенком цепочки слов и начинает отвечать ему теми же, то голосовая активность ребенка увеличивается, появляется радостное оживление. Ребенок приглядывается к артикуляции взрослого и старается ему подражать. К 8 месяцам ребенок начинает повторять свои слоги за взрослым, переключаться с ним, а к 9 месяцам повторять за взрослым новые слоги, которых нет в его лепете. Лепет обогащается новыми звуками, интонациями и становится постоянной реакцией на голосовое обращение взрослого. Ребенок сопровождает им свои действия.

Совершенствуется тактильная чувствительность, Появляется реакция на щекотание. Становятся тоньше обонятельные и вкусовые восприятия. Ребенок неохотно принимает новую пищу с непривычным вкусом и запахом. Отсутствие же вкусовых рефлексов характерно для ЗПР.

Нистагм – всегда патология. Наличие безусловных рефлексов у ребенка 6-9 месяцев (за исключением сосательного) свидетельствует о поражении ЦНС. Даже у недоношенных, незрелых, гипервозбудимых детей они должны быть полностью заторможены (Л. Г. Журба, Е. М. Мастюкова).

Период с 9 до 12 месяцев

Дети ориентируются в окружающем, понимают речь взрослого, умеют действовать разнообразно с предметами и двигаться. Ребенок бодрствует

3-3,5 часа, спит 2 раза. Меняются ритм кормления, Дети проявляют самостоятельность в кормлении: держат чашку и пьют из нее, активны в купании, одевании, высаживании на горшок. К 12 месяцам знают, где их горшок, приносят его, пытаются снять штаны. Как показали специальные исследования Э. Л. Фрухт, в 10 месяцев можно 100% случаев прогнозировать развитие в 12 месяцев. Все действия ребенка эмоционально окрашены.

При выполнении действия лицо ребенка сосредоточено. Контакт с ним обычно устанавливается не сразу, так как четко выражена реакция на незнакомое лицо. Но реакция страха постепенно замещается новыми реакциями – робости, стеснения, любопытства. Ребенок жмет к знакомому взрослому, отворачивается, время от времени с любопытством поглядывая на новое лицо. Отсутствие дифференцированной и избирательной реакции на новое лицо – один из признаков ЗПР. Характерен новый тип общения с ребенком – предметно- действенный, т. е. контакт устанавливается и поддерживается с помощью различных ярких предметов и игрушек, которыми ребенок активно манипулирует. Особенностью возраста является также преодоление реакции страха ориентировочно-исследовательской деятельностью. Комплекс оживления должен закономерно исчезнуть. Из безусловных рефлексов сохраняется только сосательный, который тоже в значительной степени ослабевает.

Ведущим является развитие движений, действий с предметами, понимаемой и активной речи.

В 9-10 месяцев дети много ползают, но уже на четвереньках. Они преодолевают препятствия: влезают на ящик, поднимаются и опускаются по лестнице. С 10 месяцев, когда ребенка держат за обе руки, он шагает вперед. Ходит от одного неподвижного предмета к другому, держась за неподвижную мебель рукой, входит на горку, держась за перила, и сходит с нее. В 11 месяцев он уже самостоятельно стоит без опоры, сам встает или его ставят, делает первые шаги (3-4 шага). После 11 месяцев ребенок начинает ходить сам. Обычно к 12 месяцам ребенок ходит самостоятельно без опоры во всех направлениях, и это становится основным видом его деятельности. Вначале дети хотят, широко расставив ноги и руки, наклонив верхнюю часть туловища вперед, при этом тазобедренные и коленные суставы тоже слегка согнуты. Ходьба обычно совершенствуется в течение 3-4 недель. Главная помощь ребенку – руки взрослого. Не рекомендуется пользоваться тележкой, ходунками, вожжами и пр. – это пособие для детей с ДЦП. Для овладения самой ходьбой необходимы предпосылки: умение стоять, опираясь на всю ступню; понимание словесных инструкций; ориентировка в пространстве. Поэтому целесообразно стимулировать раннюю ходьбу. Необходимо следить, чтобы овладение ходьбой не задерживалось из-за отсутствия места для движений, неправильных воспитательных и обучающих методов. В 10,5 – 12 месяцев дети осваивают способность приседать без опоры. Реакция вставания из положения приседания появится позже. Совершенствуется также реакция равновесия.

Под влиянием понимаемой речи и подражания усложняются действия с предметами. Ребенок берет мелкие игрушки двумя пальцами, а большие – всей ладонью, показывает части тела (глаза, нос, уши), машет рукой, делает

«ладушки». У него начинают преобладать функции одной руки. В 10,5 месяцев он самостоятельно и по просьбе взрослого выполняет разученные действия с игрушками (открывает, закрывает, вкладывает), его действия принимают характер. Затем он овладевает новыми манипуляциями и начинает их выполнять по слову взрослого (накладывает кубик на кубик, снимает и надевает кольца на стержень). В 12 месяцев ребенок самостоятельно выполняет знакомые предметы с игрушками (катает, водит, кормит). Учится переносить действия, разученные с одним предметом, на другие. Сначала он водил, катал, кормил, баюкал куклу, а потом это уже делает со всеми игрушками, у которых есть ноги и рот. Его навыки и умения приобретают устойчивый вид – ребенок стремится к достижению цели, радуется полученным результатам. По просьбе взрослого воспроизводит все, что ему показывали. К концу первого года ребенок уже отличает кубик от кирпичика, узнает на фотографии знакомых взрослых. С 10 месяцев ребенок учится выполнять действия по показу и слову взрослого.

Из двигательных нарушений могут появиться функциональные тики, которые в отличие от судорог можно прекратить, переключив внимание ребенка. Они часто сочетаются с гипервозбудимостью, ММД (Л. Г. Журба, Е. М. Мастюкова).

Следующая ведущая линия – понимание речи. К 10 месяцам ребенок ориентируется в близком окружении. Он приносит по просьбе взрослого и находит знакомую игрушку, выполняет поручения, которые может выполнить физически. В 11 месяцев находит названную игрушку среди других, понимает названия своей одежды, частей тела, мебели. В 12 месяцев подбирает несколько разнородных предметов, если они значительно отличаются друг от друга (мячи, куклы, машин) по величине, цвету, форме. Некоторые слова в речи взрослого приобретают для детей обобщающий характер. Если попросить принести куклу, то он принесет всех кукол, которые есть вокруг. К 12 месяцам ребенок понимает слово «нельзя», если оно произносится в соответствии с ситуацией. Реагирует на слова «плохо», «хорошо», «можно». Выполняет простые поручения, так как понимает слова «дай», «принеси», «найди». Таким образом, вырабатывается одновременное сочетание слова с предметом и действием. Действия ребенка начинают подчиняться словам, что свидетельствует о начале регулирующей функции речи. К 12 месяцев понимает имена взрослых и детей, названия нескольких предметов. В начале периода от 9 до 12 месяцев характерен активный лепет, состоящий из 4-5 слогов и более. Ребенок повторяет слоги, хорошо копирует интонацию, воспроизводит мелодическую схему знакомых фраз, приветствий, с удовольствием произносит различные губные звуки, восклицания, междометия. К концу первого года ребенок часто обращает внимание на лицо говорящего, кивает головой в знак утверждения и качает головой в знак отрицания. Эти жесты он употребляет в ответ на некоторые вопросы взрослого. Ребенок звуковым сочетанием начинает обозначать предмет. Вначале этого происходит в виде звукового подражания (*би-би, и т.п.*). К концу года он произносит (лепечет) 5-10 слов, обозначая ими определенные предметы. Если к 10 месяцам развито подражание новым слогам и ребенок вскоре начинает произносить их сам, то к 11 месяцам

появляются первые 2-3 слова. Эти слова простые, но они обозначают определенные понятия. В основе первых слов – понимание речи, способность лепетать подражать. Слоги, вошедшие в лепет к концу 1-го года, становятся составными частями слов (баба, мама и т.д.). Словом в этом случае является любой звук, слог, имеющий определенное смысловое содержание. Произносимых слов значительно меньше, чем понимаемых, число которых может достичь 40. Ребенок много лепечет, сопровождая лепетом свои действия, движения. Отдельные слова и звуки, сопровождаемые мимикой и жестами, начинают служить средством общения со взрослыми и детьми.

Одновременно с началом развития речи у ребенка появляется новый интерес – рассматривание книг с картинками. Ребенок узнает на них знакомые предметы, называет их по инструкции взрослого, обозначает лепетными словами. Отчетливо выражен интерес к ритмам простых песен.

Задержка развития понимаемой речи свидетельствует о нарушениях психического развития. Развитие активной речи отличается большими индивидуальными колебаниями. Активной речи может не быть у детей с нарушением слуха, отсутствием понимаемой речи и неразвитой способностью подражать.

Развитие детей второго года жизни

Второй год жизни имеет особое значение в жизни ребенка. Овладение ходьбой, которая меняет весь облик и способствует быстрому сенсорному развитию, формирование активной речи свидетельствует о том, второй год является периодом раннего детства.

Для него характерны, высокая ориентировочная реакция, большая потребность в получении новых впечатлений, когда каждая вещь как бы притягивает к себе. Такое поведение является ситуативным. Ребенок проявляет инициативу для достижения желаемого, что в ряде случаев ведет к конфликту между свободой действий ребенка и требованиями взрослого. Однако проявление инициативы является фундаментом нормального развития ребенка. Лишь постепенно, с овладением речи, дети начинают усваивать ценности взрослых, а создание необходимых условий, удовлетворяющих потребности ребенка. Способствуют приобретению детьми возможности самоконтроля.

Индивидуальные, эмоционально-деловые контакты взрослого с ребенком формируют у него такие начала личности качества, как глубокая привязанность к близким (воспитателям, няням – всем, кто окружает малыша). Дети начинают адекватно относиться к оценке их поведения, у них появляется сочувствие к сверстникам.

В этом возрасте увеличивается время бодрствования ребенка, что следует учитывать при построении режима дня.

Психическое развитие ребенка этого периода можно разделить на четыре этапа:

I - от 1 г. 1 мес. до 1 г. 3 мес.;

II - от 1 г. 4 мес. до 1 г. 6 мес.;

III - от 1 г. 7 мес. до 1 г. 9 мес.;

IV - от 1 г. 10 мес. до 2 лет.

Обычно выполняются несколько линий развития, которые на втором году жизни формируются наиболее интенсивно. Это понимание речи взрослого и развитие активной речи; сенсорное развитие; развитие игры и действий с предметами; развитие движений; развитие навыков самостоятельности. Естественно, что такое разделение условно, так как каждая линия развития формируется в связи со всеми остальными. Например, развитие игры и действий с предметами прочно связано с формированием движений ребенка, а после 1 г. 6 мес. – и с пониманием речи. Эти линии развития особенно важны в данном возрасте, так как они являются наиболее сильными, меньше подвергаются влиянию неблагоприятных факторов, таких как неблагополучный анамнез, частая заболеваемость, недостаток педагогических воздействий и др. Развитие активной речи – линия новая, наиболее чувствительная к воздействию неблагоприятных факторов (биологических, социальных), в результате происходит ее задержка.

Играя с различными дидактическими игрушками, малыши учатся сравнивать, дифференцировать качества предметов, их форму, величину, цвет.

Выделение формы предмета как его основного опознавательного признака имеет большое значение для развития восприятий ребенка: уже в этом возрасте рекомендуется учить малыша различать форму шара, куба, сравнивать предметы контрастных и близких форм, подбирать по образцу предметы такой же формы.

Довольно рано дети учатся определять величину предметов. Уже в 1 г. 3 мес. дети, играя с дидактическими игрушками (вкладышами), различают две контрастные величины; в 1 г. 9 мес. группируют три-четыре контрастных по величине предмета (а затем и предметы, близкие по величине).

К двум годам дети подбирают по образцу и словесной инструкции взрослого предметы по цвету. Здесь очень важно, чтобы дети поняли задание, поэтому его нужно сделать мотивированным, например: подобрать варежки, носочки, ботиночки одного цвета, выбирая их среди пар, имеющих другой, контрастный цвет (к красному носочку подобрать красный, отличая его от синих и желтых).

Для детей второго года жизни *характерна обостренность восприятия*: ничто не проходит мимо их внимания – животные, птицы, транспорт, игрушки, новая одежда. Все это очень важно для малыша – мозг получает новую информацию, которая необходима для его развития. Однако нужно помнить, что внимание ребенка еще носит произвольный характер. Малыша в этом возрасте нельзя заставить быть внимательным, но заинтересовать его можно многим.

Прежде всего, его внимание привлекают любые изменения в окружающей обстановке: новые игрушки, машина, проехавшая за окном, музыка. Постоянное рассматривание окружающего переходит в наблюдение: увидев несколько раз, как воспитатель кормит рыбок, ребенок уже сам подходит к аквариуму посмотреть, как плавают рыбки. Дети не случайно бегут на горку, стоящую у окна – они любят смотреть на проезжающий

транспорт. Важно организовать жизнь ребенка таким образом, чтобы он не только видел вокруг себя разнообразные предметы, но и действовал с ними, так как его мышление формируется в деятельности.

Память детей этого возраста носит также произвольный характер и выражается в форме узнавания и воспроизведения. В большей степени запоминание связано с эмоциональными переживаниями. Дети хорошо запоминают то, что поразило их воображение. Дети, хорошо ориентированные в группе, знают место за столом, свою кроватку. Важно формировать все виды памяти ребенка – зрительную, слуховую, тактильную. Этому способствуют дидактические игры, музыкальные занятия, занятия по системе Монтессори, посещение сенсорной комнаты.

Недостаток сенсорных впечатлений обедняет жизнь ребенка, резко снижает умственное развитие, его эмоциональную сферу.

Второй год жизни – это «сензитивный» период в развитии речи, когда наблюдается особая чувствительность к речевому обучению и речевое развитие протекает очень интенсивно. На втором году ребенок начинает подражать словам и фразам взрослого, понимать его речь. Растет его активный словарь, ребенок овладевает грамматическим строем языка, начинает пользоваться речью.

Понимание речи формируется постепенно. Для развития этого процесса характерно то, что до полутора лет интенсивно устанавливаются связи между предметами, действиями и их словесными обозначениями. Сначала они довольно слабые, и требуются специальные условия, чтобы они упрочились. Недостаточна прочна и связь между отдельными анализаторными системами (двигательными, зрительными, слуховыми). Этим объясняется то, что иногда, даже ребенок понимает задание взрослого, реагирует на него недостаточно правильно. В работе с детьми формирование связи слова с предметом необходимо создавать разнообразные условия общения, постепенно, но непрерывно их усложняя.

Дети могут понимать в этом возрасте названия игрушек, предметов обихода, одежды; названия действий, которые они могут выполнить.

Постепенно кругозор детей расширяется, связи между предметами и словами становятся прочнее, благодаря чему с полутора лет дети начинают понимать речь взрослого, неподкрепленную ситуацией. С малышом уже можно говорить о том, чего он в настоящий момент не видит. Ему уже можно пересказывать простые, но эмоциональные рассказы, читать четверостишия, потешки. Однако можно помнить, что по-прежнему большое значение имеет дальнейшее обогащение опыта ребенка.

Часто наглядная ситуация несет большое значение, чем слово взрослого. При рассматривании окружающего важно называть все, что видит ребенок: действия взрослых и детей, движения животных, транспорта, картинки в книге. В дальнейшем вопросы взрослого, обращенные к ребенку, заставят его обозначать воспринимаемое своими словами, а к концу второго года будут стимулировать и появление первых вопросов (какой? куда? что это?) Речь взрослого начинает регулировать поведение ребенка.

Если до полутора лет ребенок воспринимает общее у однородных предметов, названных взрослым, то после полутора лет эта способность к

обобщению находит выражение в его собственной речи. Исследования Г. Л. Розенград, Н. Х. Швачкин, К.Л. Печора показывают, что к началу второго года жизни характерен «период наглядных обобщений», когда ребенок обобщает предметы не столько со существенным признаком, сколько по признакам внешним, бросающимся в глаза: по цвету, величине и т. п. Позже, приобретя некоторый опыт, ребенок по словесной инструкции взрослого обобщает предметы по существенным признакам: сначала находит по просьбе взрослого, а затем и сам называет однородные предметы независимо от их внешних признаков.

Для более прочной связи между предметом и словом хорошо предлагать подбирать предметы или их изображения таким образом, чтобы постепенно усиливалось восприятие, а у ребенка при этом уточнялось представление о предмете. Так, для уточнения представления о собачке следует сначала ее показать с предметом контрастным, хорошо знакомым (черную собачку с машинкой), затем контрастным, но незнакомым (лягушка), потом – сходным по каким – либо признакам (белым зайчиком) и в заключении – близким по нескольким признакам (черной кошкой).

При сравнении двух предметов у ребенка уточняется представление о предмете, упрочняется связь предметом и словом. В условиях дома ребенка, где ограничена связь с окружающим, такие занятия в какой-то степени ликвидируют этот дефицит.

В становлении *функции обобщения* особая роль принадлежит двигательному аппарату.

Роль слова заключается в том, что в период до 1 года 6 месяцев необходимо определенное количество названий изучаемого предмета – не менее 20. Во втором полугодии для установления прочной связи между предметом и словом и дальнейшего обобщения необходимы качественные характеристики: «птичка летает, крылышками машет», «кошечка мяукает, лакает молоко», «жук ползет - жужжит».

В условиях дома ребенка очень важно избегать употребления стереотипных фраз, которые замедляют процесс общения, понимания, активной речи.

В первую половину второго года жизни у ребенка формируется очень важное для него умение подражать словам, произнесенным взрослым. Однако артикуляционный аппарат развит еще недостаточно, и в начале второго года жизни малыш произносит слова облегченно (*би-би* – машина, *ав-ав* – собачка). Поэтому очень важно, чтобы взрослый, давая для подражания такие облегченные слова, сопровождал их словами, произносимыми правильно. Для того, чтобы вызвать подражание словами при показе предмета или картинки, нужно помнить, что при этом происходит конкуренция зрительного, слухового, речедвигательных аппаратов. Поэтому в момент зрительного восприятия, а это наиболее сложно – ребенок не подражает. Лишь после того, как малыш перевел взгляд на лицо взрослого и вновь слышит название предмета, он начинает подражать словам взрослого. Игры звуками в виде эха также вызывают у детей непровольное подражание. Постепенно дети начинают подражать не только словам, но и фразам. На основе подражания обогащается словарь ребенка: к году он

насчитывает 10 слов, к 1 году 6 месяцев – 30 слов, а к 2 годам – 300 слов. Постепенно изменяется удельный вес речевых реакций. Так, от 1 года до 1 года 3 месяцев преобладающей речевой реакцией является лепет ребенка и его эмоциональные возгласы. В период с 1 года 3 месяцев до 1 года 6 месяцев увеличивается количество слов, произносимых облегченно, а лепет резко сокращается. В возрасте от 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев увеличивается количество слов, произносимых правильно, хотя само произношение слова еще очень несовершенно и понимают его лишь близкие люди. С 1 года 9 месяцев до двух лет в речи ребенка возрастает количество фраз. Важный момент в развитии речи – появление первых вопросов (что это? какая?), отражающих развитие познавательной деятельности.

Лепет чаще всего возникает во время общей двигательной активности. Слова же до 1 года 6 месяцев малыш произносит в моменты сильной заинтересованности, при внезапном появлении предметов в поле его зрения и т. п. Только после 1 года 6 месяцев дети начинают пользоваться словом и во время игры, причем их речь часто имеет необращенный характер.

К концу второго года речь начинает выполнять свою основную функцию – общение с окружающими. Ребенок, прежде всего, начинает пользоваться речью при общении с взрослыми. Ведь поводов для обращения к взрослому бывает очень много это: и просьба в чем-то помочь, и вместе поиграть, и жалоба, и выражение какого-то желания, и удивление, радость. К концу второго года дети начинают обращаться к сверстникам.

В этом возрасте дети уже могут отвечать на некоторые вопросы взрослого, связанные с сюжетом, изображенным на знакомой картинке.

Необходимыми условиями развития речи ребенка являются его игровая и двигательная активность, общение с взрослыми, организация специальных занятий, способствующих проявлению речевой активности. Важной задачей является формирование у детей потребности в речевом общении с взрослыми; нужно помнить, что ребенок будет пользоваться речью, если у него есть в этом потребность, желание что-то сказать взрослому. Поэтому очень важно внимательно относиться к каждому слову ребенка, обращенному к взрослому; конечно, необходимо также как можно чаще обращаться к детям, давать им разные поручения и т. п.

Особое значение для ребенка имеет развитие игры и действий с предметами. В начале второго года жизни игра сводится к различным манипуляциям с предметами, которыми малыш начал овладевать в конце первого года жизни: он открывает и закрывает матрешку, ставит один кубик на другой, снимает и снова надевает кольца на стержень пирамидки. Манипуляция с предметами, он практически знакомится с их свойствами. Постепенно действия с предметами, благодаря уже развитой способности подражания и развитию координации движений рук приобретает более сложный характер. Ребенок ставит кирпичики на узкую грань, делает перекрытия, воспроизводит знакомые предметы (поезд, скамейку) и т. д.; действуя с предметами, он учится сравнивать их, сопоставлять – он мыслит в действии.

В период с 1 года 3 месяцев до 1 года 6 месяцев ребенок начинает выполнять новые действия. Малыш воспроизводит то, что увидел сам,

приглядываясь к действиям старших детей и взрослых: укладывает куклу в кроватку, кормит ее, копируя движения воспитателя, няни, прикладывает бумагу к спине медведя – ставит ему горчичники. Это так называемые, отобразительные действия, которые к концу второго года жизни переходят в сюжетные игры, требующие ряда последовательных действий. Поскольку до полутора лет ребенок находится во власти зрительных восприятий, его опыт незначителен, игры неустойчивы, а ситуацию игры должен готовить взрослый. В следующем полугодии игра становится более устойчивой, ребенок совершает разные действия с одним и тем же предметом; если он до полутора лет может заниматься одним видом деятельности 2 - 4 минуты, то к двум годам жизни – до 5 – 7 минут, сопровождая свои действия словом.

Постепенно в игре формируется мышление. Играя, ребенок использует предметы-заместители, воображаемые предметы, при этом он подражает действиям взрослого, переносит свои действия в другие игровые ситуации.

В исследованиях Г. М. Ляминой, Л. Н. Галигузовой показано, что на втором году жизни осуществляется процесс формирования общения между детьми. Это период, когда у детей появляется интерес к сверстнику, его деятельности, что сопровождается положительными эмоциями, желанием повторять действия другого ребенка. При этом наблюдается постепенное увеличение субъектных действий по отношению к сверстникам, когда он действует, непосредственно общаясь, глядя в глаза другому ребенку. Такая форма общения возникает лишь при содействии взрослого.

Общение между детьми носит своеобразный эмоциональный характер и отличается от общения с взрослым. Часто дети вместе бегают, смеются, кувыркаются. Одновременно они учатся играть рядом, не отнимать игрушки друг у друга, хотя те часто привлекают их внимание: играют с одной игрушкой вместе, наблюдают за игрой сверстника, пытаются войти в его игру.

Дети эмоционально заражаемы, им быстро передается настроение сверстников как положительное, так и отрицательное.

Роль взрослого заключается в обеспечении положительного эмоционального состояния детей в группе.

В процессе самостоятельной деятельности воспитанники дома ребенка овладевают различными движениями. В начале второго года жизни ходьба еще недостаточно координирована: ребенку трудно пройти по прямой, сложными препятствиями для него являются ямки, бугорки, камешки, трава. Детям не всегда удается согласовывать свои движения с движениями окружающих, ориентироваться в пространстве, поэтому нередко они наталкиваются на предметы, могут и столкнуться с другими детьми. Происходит это потому, что ребенок пока не научился соразмерять свои движения с величиной препятствий, которые встречаются на пути, например, заранее поднимать ногу, чтобы переступить порог или ямку. На протяжении первого полугодия второго года жизни ходьба постоянно совершенствуется: дети начинают ходить не только по гладкому полу, но и по улице, траве, взбираются на бугорки, ходят с помощью взрослого по лестнице. Совершенствуется лазанье, бросание. Малыши влезают на горку, диван, стул,

перелезают через различные преграды (бревно, скамейку), их движения становятся более ловкими, координированными.

Развитие детей третьего года жизни

На третьем году жизни ребенок психологически отдаляется от близких взрослых и противопоставляет себя им. Собственное «Я» становится особенно значимым. Часто можно услышать от ребенка выражения «я сам», «я хочу», «я могу», Кризис трех лет, описанный Л. С. Выгодским, проявляется в негативизме – стремление действовать наоборот, упрямстве – настоянии на своем, строптивости – протесте против образа жизни, своеволии, проявлении самостоятельности.

Такие личностные проявления ребенка закономерны. В результате у него появляется гордость за свои достижения. Он ждет одобрения, похвалы взрослых за свои успехи. Формируется чувство собственного достоинства, с которым взрослые должны считаться.

Самые большие изменения в психике ребенка касаются *дальнейшего формирования речи и тех сдвигов в умственном развитии, которые происходят под ее влиянием*. Словарь ребенка в этом возрасте увеличивается в 3-4 раза по сравнению с предыдущим периодом, изменяясь не только количественно, но и качественно. Так, почти исчезают облегченные формы слов, а также неправильно произносимые слова; дети начинают употреблять все части речи. Сложившееся мышление ребенка отражается в грамматическом строе его речи, он уже употребляет распространенные и сложные предложения. Дети в этом возрасте задают множество вопросов: почему? где? когда? зачем?

Употребление детьми различных частей речи и появление придаточных предложений, вопросов характеризует дальнейший этап развития мыслительной деятельности, говорит о том, что дети не воспринимают предметы, явления окружающей действительности изолированно, а пытаются установить между ними связи, улавливают свойства предметов и явлений, сравнивают, сопоставляют. Развитие речи и мыслительного процесса идет одновременно. Помимо того, что в условиях дома ребенка у детей этого возраста страдает произношение (здесь особенно важна роль логопедов), задерживаются и речевые функции, связанные с развитием мышления. Употребление придаточных предложений и возникновение вопросов формируются с большим опозданием, прежде всего, из-за недостатка сенсорных впечатлений и специальных занятий, направленных на развитие познавательных способностей ребенка.

Существенные изменения происходят и в понимании речи окружающих. Ребенок понимает смысл слов, относящихся к тому, что повседневно его окружает, что лично его касается, что связано с его переживаниями. С ребенком можно говорить уже не только о данном моменте, но и о прошлом, и в какой-то мере о будущем, например, о том, куда он пойдет; что будет делать на прогулке; что произошло вчера на прогулке; какими игрушками украшали елку; что собирали летом в лесу. Появляются более сложные обобщения, например, словами игрушки, одежда

ребенок обобщает разнородные, но сходные по функции предметы. Обобщенные значения приобретают и слова, обозначающие качество предметов.

Ребенок может понять рассказ взрослого о таких явлениях и событиях, которые сам он непосредственно не видел, например, рассказ о том, как лисичка прогнала зайчика из дома. Но чтобы малыш воспринял то, о чем ему говорят, смысл слов, употребляемых в рассказе, должен быть ему понятен. Умение слушать рассказ без показа особенно сложно для детей домов ребенка, и эту функцию нужно развивать специально. Занятия такого рода должны быть построены на хорошо знакомом: проведенный ранее показ; события, которые ребенок наблюдал.

На третьем году существенно *изменяется воспитательное значение речи*. Хотя при обучении ведущее место занимает показ, удельный вес речи, как средства обучения и воспитания значительно возрастает. Словом можно прекратить то или иное действие ребенка, предупредить отрицательное поведение, вызвать приятные воспоминания, научить новому действию, сформировать представление, понятие. Но, несмотря на большие достижения в развитии речи, дети еще не имеют достаточного опыта и не владеют грамматическим строем языка, поэтому их речь остается несколько своеобразной.

Правильное произношение звуков на третьем году не закреплено, но автоматизировано. Многие звуки произносятся еще смягченно: одни и те же звуки в одном сочетании произносятся правильно, в другом – неправильно. Не все дети в этом возрасте выговаривают звуки: *р*, *л* и шипящие. Встречаются замена и пропуск трудных звуков, их перестановка, но недостатки собственной речи не мешают ребенку замечать ошибки других детей и поправлять их. Это объясняется более совершенным слуховым восприятием речевых звуков, по сравнению с речедвигательными умениями ребенка. Взрослые не должны допускать в своей речи искажение звуков. Это – одно из важных условий формирования правильного произношения.

В связи с развитием речи появляются элементы произвольного внимания. Ребенок более длительное время занимается одним видом деятельности. Однако переключение и распределение внимания представляют трудности и требуют специальной установки со стороны взрослых. У ребенка возрастают объем памяти, ее прочность. Дети более длительное время сохраняют пережитое, особенно, если это было связано как с положительными, так и отрицательными эмоциями.

На протяжении третьего года жизни у ребенка формируются разнообразные представления и понятия об окружающем его мире. Он узнает свойства и назначение многих предметов повседневного обихода; не только различает, но и называет цвет, форму и размер предметов; ориентируется в основных пространственных и временных соотношениях. У ребенка формируются начальные представления о количестве (много, мало, больше, меньше, один).

Происходит дальнейшее сенсорное развитие, претерпевает значительные изменения ориентировочно-познавательная деятельность. Одним из видов деятельности ребенка можно назвать наблюдение, которому

следует уделять особое внимание, так как оно является важным средством сенсорного развития. Культура этого вида деятельности имеет большое значение в общем развитии ребенка. Именно через наблюдение ребенок в естественных условиях может познакомиться со свойствами предметов, их формой, величиной, цветом. Самостоятельно ребенок этого сделать не может, так как пока он только смотрит, но не видит; слушает, но не слышит. Если взрослый видит, что ребенок за чем-либо наблюдает, его надо обязательно поддержать, а самое главное – помочь увидеть в наблюдаемом главное, существенное. Если взрослый принимает активное участие в наблюдениях ребенка, то, как правило, ребенок задает много вопросов, к которым также нужно относиться внимательно. Более того, если ребенок их не знает, надо создать такую ситуацию, чтобы они у него возникли. Детские вопросы свидетельствуют о том, что ребенок пытается познать окружающий мир.

Деятельность ребенка на третьем году жизни становится сложной и разнообразной. Она представлена следующими видами: предметная (занятия с пирамидками, матрешками, мозаикой); сюжетные игры (игра с куклой); наблюдения; рассматривания картинок, книг; элементы трудовой деятельности (самостоятельная еда, одевание, уборка игрушек); игры со строительным материалом; начала изобразительной деятельности (лепка и рисование). Все эти виды деятельности имеют значение для умственного развития малыша. Вне деятельности нормативного развития ребенка быть не может.

Особое место среди различных видов деятельности занимают сюжетные игры, которые по своему характеру становятся более сложными по сравнению с игрой ребенка второго года жизни. Ребенок, играя, отображает уже многие действия. При этом не только копирует последовательность и взаимосвязь действий, но и начинает отражать человеческие отношения. Например, бережно, ласково обращается с куклой или сердится на нее, делает замечания, наказывает. Проявляются элементы ролевой игры. Внешне не очень отличаются от игр отобразительных. Но эта игра может развиваться только на основе тех представлений, которые уже сформированы у ребенка. Дети берут на себя роль самых близких и словесно ее оформляют.

Новым в развитии деятельности ребенка третьего года жизни является то, что он, прежде чем начать то или иное действие, заранее определяет его цель. Появление элементов планирования – важное качество в деятельности ребенка.

В этом возрасте ребенок любит заниматься со строительным материалом. Он самостоятельно может делать уже довольно сложные постройки (например, гараж, а к нему дорогу и забор) и играть с ними. Появляются новые виды деятельности: рисование, лепка. Ребенок начинает понимать, что при помощи карандаша, пластилина можно что-то изобразить. К концу третьего года жизни малыш рисует дорожки, дождик, шарики и т. п.; лепит палочки, колечки, лепешки и т. п., можно слепить грибок, пирамидку, которая состоит из палочки и нескольких колечек. На третьем году жизни у детей появляется стремление вызывать активные действия сверстников, интерес к совместным играм. В процессе деятельности и

общения у ребенка рано *начинает складываться определенное отношение к окружающим его людям и явлениям*, а в соответствии с этим и поведение.

Развитие детей четвертого года жизни

В настоящее время в условиях дома ребенка воспитываются дети до четырех лет. Часто дети этого возраста находятся в смешанных группах, вместе с детьми младшего возраста. Темп их развития в условиях дома ребенка становится по сравнению с предыдущим периодом выше, однако далеко не всегда приближается к норме.

Проживание детей четвертого года жизни с детьми младшего возраста может способствовать формированию заботливого отношения к малышам, оказанию им помощи. Однако нужно проследить затем, чтобы они не подавляли инициативы более младших детей. С другой стороны, должны быть созданы условия для оптимального развития четырехлеток. В этом возрастном периоде идет дальнейшее формирование личности ребенка, его самосознания. Под влиянием взрослого у него формируется представление о своих возможностях, способностях, своем месте среди других. Для ребенка очень важны понятия «я» и «мое». Поэтому нужно, чтобы ребенок имел и свои личные вещи, и представление о своих личных качествах.

У ребенка *начинает складываться самооценка*, которая в большой степени зависит от того, как его оценивают взрослые. Поэтому очень важно, чтобы воспитатель видел положительные качества ребенка, показывая ему, что он любим, замечал, как положительно оценена его деятельность.

На четвертом году жизни у ребенка *начинает формироваться произвольность внимания, памяти, действий*. Дети впервые начинают соподчинять мотивы отдельных действий ради какой-то цели. Важно, чтобы дети понимали эту цель.

Способность произвольного внимания наиболее ярко формируется в ведущем виде деятельности – ролевой игре, которую А. С. Выгодский назвал «школой произвольного внимания».

Социальная природа ролевой игры строится на представлении ребенка о жизни взрослых. К сожалению, в условиях дома ребенка в этом плане жизнь обеднена. Поэтому очень важно использовать наблюдения, которые расширят круг представлений об окружающем. Выполнение роли ставит ребенка перед необходимостью действовать не так, как он хочет, а как предусмотрено ролью. Дети все чаще объединяются в играх со сверстниками и более младшими детьми, где берут на себя роль ведущего.

Все большее значение приобретают *продуктивные виды деятельности: изобразительная и конструктивная*.

В рисунке отображается опыт, полученный ребенком в жизни, его действиях с предметами. Они изображают простейшие предметы и явления действительности, используя прямые, закругленные, короткие, длинные линии. Называют все цвета и оттенки.

Из пластилина дети лепят фигуры из 2 – 3 частей (чашку, блюдце, грибок и т. д.), при этом пользуясь приемами сглаживания, круговых движений, сплющивания, закругления краев.

В конструктивной деятельности они сооружают постройки по собственному замыслу, объединяя и обыгрывая их, например: строят дом, забор, дорожку к дому, мебель для кукол. Совместно с взрослыми делают простые аппликации, пользуясь клеем, создают изображения из простых форм путем их наклеивания.

Развиваются *элементарные математические представления*. Дети выделяют из группы предметов «один, много, ни одного». Понимают вопрос «сколько?». Начинают соотносить величину предметов, сравнивая два предмета по размеру «длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, больше – меньше». Ориентируются в пространстве «лево – право, вверх – вниз, вперед – назад». Дети узнают и называют геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

Речь детей в начале дошкольного возраста еще может носить эгоцентрический характер, не обращенный к кому – либо, а сопровождающий его деятельность. Однако важность ее подчеркивается в исследованиях Л. С. Выгодского, который утверждает, что она постепенно становится средством мышления ребенка, помогает ему решать ту задачу, которую он поставил перед собой, планируя свои действия. В этом возрасте идет дальнейшее формирование функции обобщения в речи, когда дети начинают обобщать и называть предметы, относящиеся к одной категории: одежда, обувь, посуда, мебель. Однако в свободной классификации обобщение может носить не понятийный, а функциональный или ситуационный характер.

Постепенно обогащается *словарь детей*, обозначающий название предметов ближайшего окружения, их признаки, действия, местоположение в пространстве. Усложняется звучание речи: дети произносят все звуки, кроме шипящих и сонорных. Продолжают: согласовывать слова в предложении; употреблять предлоги: *в, на, под, за*; употреблять форму единственного и множественного чисел; согласовывать слова в роде, числе, падеже.

Дети хорошо знают свое имя, фамилию и отчество воспитателей, название растений в группе, домашних животных и их детенышей.

Мышление ребенка четвертого года жизни имеет наглядно – действенный характер и тесную связь с практическими действиями. Однако и другая форма умственной деятельности формируется в этом возрасте – наглядно – образное мышление, когда ребенок начинает оперировать не только предметами, но и их образами. Мышление теряет свою неразрывную связь с практическими действиями. При этом сходятся разные линии психического развития – овладение предметными действиями, речью, происходит усложнение игры, выявляется способность подражания, идет дальнейшее формирование представлений об окружающем.

В большей степени наглядно – образное мышление реализуется в конструировании (хорошо использовать конструктор «Лего»), изобразительной деятельности, разрезании картинок. У детей складывается способность представлять себе будущий результат своих действий, возможность их планирования.

Совершенно особый тип мышления – детское экспериментирование – представляет собой переход от наглядно – действенного к наглядно –

образному мышлению. В процессе экспериментирования, когда у ребенка, по мнению отечественного ученого Н. Н. Поддъякова, возникают новые, неясные знания, ребенок сам начинает решать возникшие проблемы. Роль взрослых заключается в том, чтобы не только обучать ребенка по определенной схеме, но и предложить ему находить способ решения задач, которые стимулируют умственную деятельность ребенка.

Важным фактором, обеспечивающим развитие ребенка любого возраста, особенно раннего и дошкольного, является положительное эмоциональное состояние, которое служит необходимым фоном для всестороннего развития ребенка, формирования его личности. Раннее формирование эмоций ребенка является залогом того, что чувства будут занимать значительное место в последующем. Интерес к окружающему в первые годы жизни носит произвольный характер и в значительной степени обусловлен эмоционально. Обучение в игре в первые годы построено на интересе, на эмоционально – положительно окрашенной ориентировочно – исследовательской деятельности ребенка. В раннем детстве дети эмоционально внушаемы. Они тонко чувствуют настроение окружающих. Эмоциональные переживания кратковременны, неустойчивы. Постепенно, к четвертому году жизни происходит социализация эмоций, развиваются такие чувства, как сочувствие, стыд, гордость. Часто в домах ребенка палитра эмоций детей очень ограничена. Поэтому задачей воспитателя является формирование у детей разнообразия эмоций – чувство юмора, радость за свои успехи, удивление, симпатии. Важно развитие эстетических чувств – умение видеть красивое в природе, быту, получать удовольствие от пения, движения, ритма стихов.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Система оценки результатов освоения Программы соответствует системе оценки результатов освоения Программы, описанных в инновационной программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Мозаика– Синтез, 2014. – с. 20.

Поскольку Программа не охватывает старший дошкольный возраст, то требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной Программы рассматриваются, как долгосрочные ориентиры, а создающими предпосылками для их реализации являются целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.

1.2.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфическое, культурно фиксированные предметные

действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок активно воспроизводит действия взрослого.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за действиями и подражает им.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Диагностика нервно – психического развития детей первых 4-х лет жизни.

Дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направления организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) производится в соответствии с направлениями развития и образования детей при помощи диагностики нервно – психического развития детей раннего возраста, разработанной Г. В. Пантюхиной, К. Л. Печора, Э. Л. Фрухт.

Цель диагностики – своевременное выявление первоначальных отклонений в развитии и поведении ребенка для необходимой коррекции. Поскольку каждый ребенок развивается спонтанно по своей программе, что отмечал Л. С. Выгодский, контроль за НПР позволяет выявить индивидуальное направление развития ребенка, своевременно создать для этого необходимые условия, определить эффективность медико – педагогических воздействий и условий воспитания детей.

Диагностируя развитие ребенка, необходимо, прежде всего, определить развитие ведущих линий, возраст развития ребенка. Н. М. Щелованов и Н. М. Аксарина определили ведущие линии развития ребенка на каждом возрастном этапе. Это те линии, которые в данном периоде формируются наиболее интенсивно и оказывают влияние на дальнейший ход развития ребенка.

Так, на протяжении 1-го года жизни проверяется состояние 8 линий развития: зрительных и слуховых ориентировочных реакций, эмоций и социального поведения, общих движений, действий с предметами, понимания речи, подготовительных этапов активной речи, навыков и умений.

Поскольку на первом году жизни ребенок развивается наиболее стремительно, его НПР контролируется ежемесячно, в дни близкие ко дню

рождения ребенка ($\pm 2-3$ дня). Каждый ребенок проверяется по показателям своего возраста. Если развитие ребенка не соответствует возрасту, его проверяют по показателям предыдущего возрастного периода.

За нормальное развитие на первом году жизни принимается формирование умений в пределах ± 15 дней от возраста, принятого за норму. Умения, формирующиеся до верхней границы нормы, т.е. раньше 16 дней, 1 месяц и более свидетельствуют об ускоренном или раннем развитии. Овладение умениями с задержкой до 1 месяца указывает на замедленный темп развития. Формирование умений с задержкой до 2 месяцев классифицируется, как отставание. Овладение умениями с задержкой на 3 месяца и более свидетельствует о значительном отставании, расценивается, как состояние пограничное с нормой.

После года, оценка развития ребенка ведется по следующим ведущим линиям: понимание речи, активная речь, сенсорное развитие, игра и действия с предметами, движения, навыки, конструктивная и изобразительная деятельность, социальное развитие. Развитие ребенка оценивается на втором году жизни каждые три месяца (1 г. 3 мес., 1 г. 6 мес., 1 г. 9 мес. и 2 года), на третьем году жизни каждое полугодие (2 г. 6 мес. и 3 года), после трех лет - один раз в год. Сравнивая данные с нормативными показателями, можно определить «актуальную зону развития ребенка», т. е. какими умениями и навыками владеет ребенок на настоящий момент. Одновременно выявляется и «ближайшая зона развития», «область не созревших, но созревающих процессов» (Л. С. Выгодский), которые могут быть сформированы при помощи взрослого, его педагогических назначений.

С целью выявления эффективности воздействий необходимо следить за динамикой по каждой линии развития и проводить ее анализ. Динамика физического и нервно – психического развития детей анализируется на психолого – медико – педагогических консилиумах совместно всеми специалистами.

2. Содержательный раздел

Дети помещаются в дом ребенка в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 года № 481 « О деятельности организаций для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

Все поступающие в дом ребенка дети в течение первых трех дней осматриваются специалистами и проходят обследование. Группы формируются с учетом возраста, родства, а также наличия или отсутствия каких-либо заболеваний. Всего функционирует 6 групп:

- две группы для детей от 0 мес. до 1 г. 3 месяцев;
- группа для детей от 1 г. 3 мес. до 2 лет;
- две группы для детей от 1 г. 3 мес. до 4 лет;
- приемно - карантинное отделение.

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

В силу возрастной специфики и особенностей развития малышей от рождения до 2-х лет, в соответствии с программой «От рождения до школы», разделы работы структурно отличаются от разделов для детей дошкольного возраста. Это различие обусловлено трудностью разделения процессов ухода, воспитания и обучения для детей этой возрастной категории.

Значительная часть воспитательной работы с детьми первых лет жизни реализуются при проведении режимных моментов, исходя из чего, чрезвычайно важно методически правильно осуществлять их проведение:

- Создавать у детей положительное отношение ко всем режимным процессам.
- Предложение взрослого должно совпадать с органической потребностью ребенка.
- Не принуждать ребенка, причиняя ему боль, вызывая неприятные ощущения.
- Постепенно вводить все новое, будь то новый вид пищи или новый процесс.
- Постепенно переключать ребенка на новый вид деятельности, начинать его при хорошем настроении.
- Не отвлекать детей во время проведения режимного процесса, не прерывать его резко.
- Учитывать особенности состояния здоровья и поведения детей, их уровень развития.
- С первых дней жизни ребенка все действия взрослого и самого ребенка сопровождать соответствующими словесными объяснениями.
- Привлекать детей к посильному участию при проведении режимных процессов.
- При проведении любого режимного процесса ребенок не должен ждать.
- Необходимо соблюдать постоянство требований, единство методических приемов со стороны всех взрослых.

Занятия с детьми первого года жизни проводятся индивидуально: в один из периодов бодрствования воспитателем (в групповом помещении),

в другой период бодрствования – учителем-дефектологом (в групповом помещении, либо в кабинете учителя – дефектолога).

Занятие проводится не ранее чем через 45 минут после кормления, длительность занятия с детьми, живущими:

- по режиму № 1 (1 – 3 мес.) – 5-6 минут;
- по режиму № 2 и № 3 (3 – 9 мес.) – 6-8 минут;
- по режиму № 4 (9 – 12 мес.) – 6-10 минут.

Занятия с детьми второго года жизни проводятся индивидуально, либо по подгруппам 2-4 человека:

- один из периодов бодрствования воспитателем (в групповом

помещении) или педагогом – психологом (в сенсорной комнате или в лекотеке);

- в другой период бодрствования (в первую половину дня) – учителем-дефектологом (в групповом помещении, либо в кабинете учителя – дефектолога).

Длительность занятия 8 – 10 минут.

Занятия с детьми третьего и четвертого года жизни проводят по группам 2-4 человека, либо индивидуально (по необходимости):

- в первую половину дня воспитателем (в групповом помещении) или педагогом-психологом (в сенсорной комнате или в лекотеке).

Длительность занятия 8 – 10 минут.

С детьми старше года:

- проводятся 2 раза в неделю занятия по физическому развитию по подгруппам (для детей старше 2 – х лет) со всей группой 10-12 детей) в групповом помещении, либо в музыкально – физкультурном зале;

- проводятся 2 раза в неделю музыкальные занятия для всей группы (разновозрастная группа от 1,3 до 4 лет) в музыкально – физкультурном зале.

2.2 Содержание психолого-педагогической работы с детьми

2.2.1. Работа с детьми первого года жизни.

Работа на первом году жизни ведется по следующим основным направлениям:

1. Развитие эмоций и общения.
2. Сенсорное развитие.
3. Развитие предпосылок активной речи.
4. Развитие предпосылок понимания речи.
5. Развитие мелкой моторики и игровых действий с предметами.
6. Развитие общих движений.
7. Формирование навыков самообслуживания.

Вся работа ведется исходя из того уровня развития, на котором находится ребенок, а не его календарного возраста.

Основные направления развития органично перекликаются с образовательными областями, обозначенными в ФГОС:

Социально – коммуникативное развитие	Развитие эмоций и общения.
	Развитие предпосылок активной речи.
	Развитие предпосылок понимания речи.
	Развитие мелкой моторики и игровых действий с предметами.
	Формирование навыков самообслуживания.

Познавательное развитие	Сенсорное развитие.
	Развитие предпосылок понимания речи.
	Развитие мелкой моторики и игровых действий с предметами.
	Развитие общих движений.
Речевое развитие	Развитие предпосылок активной речи.
Физическое развитие	Развитие мелкой моторики и игровых действий с предметами.
	Развитие общих движений.
	Формирование навыков самообслуживания.
Художественно – эстетическое развитие	Развитие эмоций и общения.
	Сенсорное воспитание.
	Развитие предпосылок понимания речи

2.2.2. Образовательная работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста.

Содержание психолого – педагогической работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста ведется в ходе различных видов детской деятельности по образовательным областям: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие». Вся работа ориентирована на всестороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. При этом решение программных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной детской деятельности.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает больше возможностей для развития детей. Темы помогают организовать усвоение информации оптимальным способом. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе, во всех видах детской деятельности.

**Календарно - тематическое планирование
с детьми раннего возраста
в группах № 1, № 4, № 5**

Месяц	Неделя	Тема
сентябрь	1-2	«Игрушки»
	3-4	«Овощи, фрукты», «Уборка урожая».
октябрь	1-2	«Осень», «Листопад».
	3-4	«Одежда», «Осенняя прогулка».
ноябрь	1-2	«Домашние животные и их детеныши»
	3-4	«Дикие животные и их детеныши»
декабрь	1-2	«Зима»
	3-4	«Праздник елки»
январь	1-2	«Одежда», «Зимняя прогулка».
	3-4	«Зимние забавы»
февраль	1-2	«Домашние и дикие животные: кто? где живет?»
март	1-2	«Весна»
	3-4	«Транспорт»
апрель	1-2	«Посуда»
	3-4	«Мебель»
май	1-2	«Птицы»
	3-4	«Домашние птицы»
июнь	1-2	«Лето»
	3-4	«Одежда», «Летняя прогулка».

**Календарно - тематическое планирование
с детьми второго года жизни
в группах № 1, № 2, № 3, № 4, № 5**

Месяц	Неделя	Тема
сентябрь	1-4	Проведение психолого – педагогического обследования «Человек, части тела и лица»
октябрь	1-2	«Осень», «Овощи», «Дождь».
	3-4	«Осень», «Овощи».
ноябрь	1-2	«Осень», «Овощи-фрукты».
	3-4	«Осень», «Овощи-фрукты».
декабрь	1-2	«Зима», «Одежда», «Обувь».
	3-4	«Зима», «Скоро праздник Новый год!»
январь	1-2	«Рождественские каникулы»
	3-4	«Игрушки»
февраль	1-2	«Зимние забавы»
	3-4	«Домашние животные и их детеныши»
март	1-2	«Весна», «Дикие животные и их детеныши».
	3-4	
апрель	1-2	«Весна», «Домашние птицы и их детеныши».
	3-4	
май	1-2	«Весна», «Транспорт».
	3-4	«Весна», «Посуда»
июнь	1-4	«Лето», «Цветы», «Насекомые».

**Календарно - тематическое планирование
с детьми 3-4 года жизни
в группах № 2, № 3**

Месяц	Неделя	Лексические темы месяца
сентябрь	1-2	Проведение психолого – педагогического обследования. Анализ результатов диагностики (составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ развития ребенка.
	3-4	Наблюдение за детьми в режимные моменты «Куклы-куклы, всюду куклы» «Катание куклы»
октябрь	1-4	«Найди Катю, найди мячик»
		«Большая маленькая кукла»
		«Мишки, мишки, всюду мишки»
		«Найди Мишу и Катю»
ноябрь	1-4	«Мишка и Катя у нас в гостях»
		«Собачка Жучка»
		«Мяч»
		«Маша- растеряша»
декабрь	1-4	«Игрушки»
		«Кормление куклы»
		«Подари Мишке»
		«Мишка на горке»
январь	1-4	«Рождественские каникулы»
		«Гусь»

		«Уточка, утенок»
		«Мишка на машинке»
февраль	1-4	«Лошадка»
		«Птичка-синичка прилетела к нам»
		«Мы едем, едем, едем»
		«Рыбка»
март	1-4	«Комната для куклы»
		«Наша Катя утром встала»
		«Зайка, попляши»
		«Умная Катя»
апрель	1-4	«В гостях у мишек»
		«Зайка»
		«Купание куклы»
		«На прогулке»
май	1-4	«Птичка»
		«Катя обедает»
		«Домик в лесу»
		«Что Катя делает?»
июнь	1-4	«Чудесный мешочек»
		«Кто, что делает?»
		«Курочка Ряба»
		«Цыпленок»

июль	1-4	«Куручкин доик»
		«Оденем Куклу Катю»
		«Девочки и мальчики»
		«Лето», «Цветы», «Насекомое».

2.3. Содержание коррекционной работы

С целью построения адекватного процесса комплексной реабилитации, в доме ребенка осуществляется психолого – медико – педагогическое сопровождение детей.

Медицинский блок	Психологический блок	Педагогический блок
Врачи – педиатры, невролог, хирург, ортопед, офтальмолог, оториноларинголог, привлечение других специалистов по необходимости, диетсестра, медсестры по массажу, инструкторы по ЛФК, медсестры по физиотерапии.	Педагог - психолог	Методист, старший воспитатель, учителя – дефектологи, музыкальный руководитель, воспитатели.

Направление работы психолого – медико – педагогическое сопровождения:

- Клинико – лабораторное обследование.
- Профилактика заболеваемости и смертности.
- Лечение острой патологии.
- Восстановительное лечение.
- Организация диетического питания.
- Дифференциальная диагностика.
- Психопрофилактика и психокоррекция.
- Коррекционно – развивающая педагогическая работа.
- Просветительская и консультационная работа.

Работа с детьми ведется при тесном взаимодействии педагогического и медицинского персонала: учителями – дефектологами совместно с врачами (неврологом, педиатром, психиатром, отоларингологом), проводятся

осмотры, консультативные обсуждения, планирование коррекционно – педагогической работы.

Физиомедсестрой, массажистом, инструктором по ЛФК проводятся процедуры, предваряющие и сопровождающие всю коррекционно – развивающую работу.

Подготовка детей к утренникам, разучивание речевого материала проходит совместно с музыкальным руководителем, воспитателями, учителями – дефектологами.

Обсуждение уровня и особенностей развития детей на психолого – медико – педагогических консилиумах проводится при участии всех педагогов и врачей, работающих с детьми данной группы.

Взаимодействие всех специалистов дома ребенка в системе коррекционной работы с детьми:



Учителями – дефектологами дома ребенка, разработаны, утверждены и используются авторские программы:

- Программа педагогического сопровождения детей раннего возраста с нарушением интеллекта в условиях дома ребенка (учитель – дефектолог Усова Т. В.).
- Интегрированная коррекционно – развивающая программа «Умка» для детей раннего возраста, имеющих задержку речевого и познавательного развития (учителя – дефектологи Иванова С. В., Прыгунова Т. Г.).
- Инновационная модель поэтапной системно – комплексной коррекционно – развивающей программы развития детей раннего возраста с отклонениями в развитии в доме ребенка «И я хочу все знать» (учитель – дефектолог Терентьева Н.А.).

Первичное обследование ребенка учителем – дефектологом основывается на комплексном изучении ребенка: анализ истории развития, диагностика нервно психического развития и наблюдения за поведенческими реакциями. В ходе данного обследования особое значение имеет налаживание эмоционального контакта с ребенком, выявление уровня общения его со взрослым. Совместно с неврологом оценивается рефлексорная деятельность ребенка, состояние мышечного тонуса, физические особенности и аномалии развития.

На основании данных этого обследования составляется индивидуальная коррекционно – развивающая программа на ребенка, в которую ежемесячно вносятся дополнения и изменения в соответствии с развитием ребенка, овладением им определенными умениями.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Педагогами дома ребенка (воспитателями, учителями – дефектологами, педагогом – психологом) оказывается консультативная и методическая помощь родителям, временно проживающих в доме ребенка детей, либо гражданам, желающим принять ребенка в свою семью. Дается полная информация об уровне развития ребенка, особенностях и нарушениях его поведения, возможных трудностях адаптации к новым условиям жизни. Усыновителя, приемным родителям предлагается посетить специально – организованные игры и занятия с малышом, поучаствовать в совместных играх и прогулках. При необходимости, сотрудничество в виде консультаций, бесед продолжается и после ухода ребенка в семью.

Традиционно, родители, усыновители, опекуны приглашаются на детские праздники, которые проводятся ежеквартально: праздник «Осени» (конец сентября), празднование «Нового года» (в конце декабря), встреча «Весны – масленицы» (февраль – март), «Детский летний праздник» (начало июня).

3. Организационный раздел

3.1. Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

- **Свобода движения и игры.** Ребенок не должен находиться в замкнутом пространстве, ему необходимо место и время для самостоятельного изучения окружающего мира.

- **Безопасность пространства.** Свободное пространство должно быть безопасным. Взрослый должен обеспечивать этот принцип, не устранившись от процесса взаимодействия с ребенком, но и не навязывая ему свое поведение.

- **Предсказуемость поведения взрослого.** Для ребенка важно находиться в предсказуемой среде, где взрослые не просто выполняют действия, а объясняют, что происходит, чего ждать в дальнейшем. Реализация этого принципа позволяет снизить уровень сопротивляемости детей к действиям взрослых.

- **Бережное отношение к телу ребенка.** Тело – это то, через что ребенок познает окружающий мир, сила воздействия на него, периодичность воздействия, а также его характер, во многом определяют психологическое состояние маленького воспитанника.

- **Предоставление ребенку времени.** Следует терпеливо подождать, пока ребенок осознает и совершит то действие, которое от него ожидается.

3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды.

В Доме ребенка предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. В соответствии ФГОС ДО предметная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста, с особенностями развития) во всей группе и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации ФГОС дошкольного образования, подготовлено необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого – возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем, предметная среда создана с учетом интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует видам детской деятельности.

Игровая комната поделена на зоны: театральная, уголок для изобразительности, где собраны все материалы для развития творчества (карандаши, пластилин, краски, бумага, природный материал). Все находится в свободном доступе детей. Зона для развития сюжетно - ролевых игр (куклы, коляски, кровати, постельные принадлежности, столик детской посудой и т. п.). В каждой группе есть музыкальный уголок, где собраны диски с детскими пенками, классическими произведениями для малышей, диски со звуками природы, мультфильмами. В доме ребенка есть музыкально – физкультурный зал, оборудованный мягкими модулями, детскими тренажерами, спортивным уголком, сухим бассейном. Музыкальные занятия и праздники проходят под аккомпанемент цифрового пианино.

Для психологической разгрузки детей и коррекционно – развивающих занятий создана сенсорная комната. Комната оборудована световыми, звуковыми приборами. Также работает Лекотека, где собраны материалы и пособия для развития особых детей. Функционируют два кабинета для коррекционно – развивающих занятий учителей – дефектологов, где собран методический материал для работы с детьми от рождения до 4-х лет. В доме ребенка также создана гостевая комната для свиданий детей и родителей. Каждая группа имеет свой участок для прогулок, оборудованный песочницами, игровым комплексом, качелями, малыми архитектурными формами. Для детей первого года жизни на участках стоят большие манежи, которые в летнее время притеняются зонтами.

При проектировании предметной развивающей среды учитываются следующие факторы:

- Психологические факторы, определяющие соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка.

- Психофизиологические факторы, обуславливающие соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования. При проектировании предметной развивающей среды учитываются контактные и дистантные ощущения, формирующиеся при взаимодействии ребенка с объектами предметной развивающей среды.

- Зрительные ощущения. Учет освещения и цвета объектов как факторов эмоционально – эстетического воздействия, психофизиологического комфорта и информационного источника.
- Слуховые ощущения. Учет совокупности звучания звукопроизводящих игрушек.
- Тактильные ощущения. Материалы, используемые для изготовления объектов предметной развивающей среды не должны вызывать отрицательные ощущения при контакте с кожей ребенка.
- Физиологические факторы призваны обеспечить соответствие объектов предметной развивающей среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка.
- Антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие ростовозрастных характеристик детей параметрам предметной развивающей среды.

Система развивающей предметно – пространственной среды дома ребенка

КАБИНЕТЫ УЧИТЕЛЕЙ - ДЕФЕКТОЛОГОВ	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми. Методическая и консультативная работа с педагогами групп.
МУЗЫКАЛЬНЫЙ/ЛФК ЗАЛ	Проведение коррекционной физкультуры, праздников, развлечений, педсоветов.
ЛЕКОТЕКА	Проведение коррекционно – развивающих занятий педагогом – психологом, учителем - дефектологом
МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК	Проведение музыкальных занятий
ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ	Коррекционно – развивающая и воспитательно – образовательная работа.
ПРИЕМНО КАРАНТИННОЕ ОТДЕЛЕНИЕ	Прием, клиничко – лабораторное и психолого – педагогическое обследование вновь поступающих детей.
СЕНСОРНАЯ КОМНАТА	Проведение коррекционно – развивающих занятий педагогом – психологом.

3.3. Организация жизни и деятельности детей.

С учетом круглосуточного нахождения детей в доме ребенка, дети в зависимости от возраста, живут по следующим режимам:

<i>Режим № 1 (от 0 до 3 месяцев)</i>		<i>Режим № 2 (от 3 до 6 месяцев)</i>	
Кормление	06.00	Кормление	06.00
Бодрствование	06.00-7.00	Бодрствование	06.00-07.30
Сон	07.00-09.00	Сон	07.30-09.30
Кормление	09.00	Кормление	09.30
Бодрствование, занятие	09.00-10.00	Бодрствование, занятие	09.30-11.00
Сон	10.00-12.00	Сон	11.00-13.00
Кормление	12.00	Кормление	13.00
Бодрствование, занятие	12.00-13.00	Бодрствование, занятие	13.00-14.30
Сон	13.00-15.00	Сон	14.30-16.30
Кормление	15.00	Кормление	16.30
Бодрствование, занятие	15.00-16.00	Бодрствование, занятие	16.30-18.00
Сон	16.00-18.00	Сон	18.00-20.00
Кормление	18.00	Кормление	20.00
Бодрствование	18.00-19.00	Бодрствование	20.00-21.00
Ночной сон	19.00-06.00	Ночной сон	21.00-06.00
Ночные кормления	21.00и24.00	Ночные кормления	23.00
<i>Режим № 3 (от 6 до 9 месяцев)</i>		<i>Режим № 4 (от 9 до 12 месяцев)</i>	
Кормление	06.00	Подъем, туалет	06.30-07.00
Бодрствование	6.00-08.00	Завтрак	07.00
Сон	08.00-10.00	Игра, занятие	07.30-09.00
Кормление	10.00	Сон	09.00-11.30
Бодрствование, занятие	10.00-12.00	Обед	11.30
Сон	12.00-14.00	Игра, занятие	12.00-14.00
Кормление	14.00	Сон	14.00-16.00
Бодрствование, занятие	14.00-16.00	Полдник	16.00
Сон	16.00-18.00	Игра, занятие	16.30-19.00
Кормление	18.00	Ужин	19.00
Бодрствование, занятие	18.00-20.00	Игра	19.30-20.00
Ночной сон	20.00-06.00	Ночной сон	20.00-06.30
Ночные кормления	22.00		

<i>Режим № 5 (от 1г. до 1,6 лет)</i>		<i>Режим № 6 (от 1,6 до 2 лет)</i>	
Подъем, туалет	06.30-7.30	Подъем, туалет	06.30-07.30
Завтрак	07.30-08.30	Завтрак	07.30-08.00
Игра, занятия со специалистами	08.30-09.30	Игра, занятия со специалистами	08.00-10.00
Сон	09.30-12.00	Прогулки	10.00-11.30
Обед	12.00-12.30	Обед	11.30
Игра, занятия со специалистами	12.30-14.00	Сон	12.00-15.00
		Игра	15.00-15.30
Прогулка	14.00-15.00	Полдник	15.30
Полдник	15.00-15.30	Игра, занятие	16.00-17.00
Сон	15.30-17.00	Прогулка	17.00-18.30
Игра, занятие	17.00-17.30	Ужин	19.00
Ужин	17.30-18.00	Игра	19.30-20.30
Игра	18.00-20.00	Ночной сон	20.30-06.30
Ночной сон	20.00-06.30		
<i>Режим № 7 (от 2 до 4 лет)</i>			
Подъем, туалет			07.00-08.00
Завтрак			08.00
Игра, занятия со специалистами			08.30-10.00
Прогулки			10.00-12.00
Обед			12.30
Сон			13.00-15.00
Игра			15.00-16.00
Полдник			16.00
Игра, занятие			16.30-17.00
Прогулка			17.00-18.30
Игра			18.30-19.30
Ужин			19.30
Игра			19.30-20.30
Ночной сон			20.30-07.00

Режим назначается для каждого ребенка педиатром индивидуально, соответствующий его биологическому возрасту, состоянию здоровья, индивидуальным особенностям. Некоторым детям (ослабленным, с отклонениями в здоровье), нуждающимся в более продолжительном отдыхе возможно назначение режима на возраст ниже, так называемый щадящий режим.

3.4. Планирование образовательной деятельности.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей, диагностику нервно - психического развития и направлено в первую очередь на создание психолого – педагогических условий для развития каждого ребенка.

С целью максимальной индивидуализации работы, на каждого ребенка первого года жизни, а также на детей с ограниченными возможностями здоровья ведется индивидуальный дневник развития. В дневнике отражается уровень развития, особенности поведения, новообразования, появляющиеся в детском развитии. На основе этих данных, в эпикризные сроки разрабатывается индивидуальная развивающая программа, в которой планируется работа по всем линиям развития, выделяемым на первом году жизни.

С детьми раннего и младшего дошкольного возраста планирование строится в соответствии с комплексно – тематическим принципом построения работы, планируются проведение специально – организованной детской деятельности, а также самостоятельной и совместной с взрослым деятельности в режимных моментах.

3.5. Кадровые условия реализации программы.

Организация укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами. Педагогический коллектив состоит из воспитателей (68 чел.), учителей – дефектологов (4 чел.), педагога – психолога, музыкального руководителя, старшего воспитателя, методиста.

Уровень квалификации педагогических кадров соответствует квалификационным характеристикам, установленным характеристикам, справочнике должностей, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761 н с изменениями.

Педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными ФГОС.

Уровень профессионального мастерства педагогических кадров регулярно повышается за счет обучения на курсах, семинарах, проводимых специалистами ТОГИРО, ФГБОУ ВПО «ТГУ», АНО «УМИЦ» города Тюмени. Высшую квалифицированную категорию имеют 25 педагогов, первую квалифицированную категорию – 12 педагогов, 49 педагогов соответствуют занимаемой должности.

В целях успешного достижения задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение года ведется целенаправленная, планомерная методическая работа, как по внедрению в работу воспитателей достижений психолого – педагогической науки и передового педагогического опыта, так и работа по совершенствованию деятельности с детьми в соответствии с современными требованиями к повышению качества образования, работа по повышению

профессионального мастерства и развитию творчества педагогов, а также развитие у педагогов желания и стремления работать эффективно.

Воспитатели тесно сотрудничают с узкими специалистами по вопросу реализации задач по воспитанию и развитию детей, осваивают инновационные педагогические технологии.

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в доме ребенка.

3.6. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания.

Программы, технологии, пособия по работе с детьми первого года жизни:

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под. ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- Баенская Е. Р., Разенкова Ю. А. Мы: общение и игра взрослого с младенцем.
- Авдеева Н. Н., Хаймовская Н. А. Развитие образа себя и привязанностей у детей от рождения до трех лет в семье и в доме ребенка.
- Борьесон Б., Бриттен С. И др. Ранние отношения и развитие ребенка.
- Галанов А. С. Психическое и физическое развитие ребенка от рождения до одного года.
- Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.
- Жукова О. Игрушки для крохи.
- Жукова О. Наш малыш (3 – 6 месяцев).
- Как дома. Модель изменения условий жизни детей в домах ребенка РФ.
- Пилюгина Э. Г. Сенсорные способности малыша.
- Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Сост. Тарабарина Т.И.
- Приходько О. Г. Дети с двигательными нарушениями: коррекционная работа на первом году жизни.
- Ребенок от рождения до года, под. ред. Теплюк С. Н.
- Решетникова Г. А., Минка И. Н. Физическое воспитание первого года жизни с отклонениями в развитии.

**Программы, технологии, пособия по работе с детьми
раннего и младшего дошкольного возраста:**

Программы, технологии, пособия по образовательной области «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н. Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
	<ul style="list-style-type: none"> • Алямовская В. Г. Как воспитать здорового ребенка.
	<ul style="list-style-type: none"> • Богуславская З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста.
	<ul style="list-style-type: none"> • Велитченко В. К. Физкультура для ослабленных детей.
	<ul style="list-style-type: none"> • Галанов А. С. Психическое и физическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет.
	<ul style="list-style-type: none"> • Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.
	<ul style="list-style-type: none"> • Дайлидене И. П. Поиграем, малыш!
	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательное развитие вашего ребенка (Даунсайд ап).
	<ul style="list-style-type: none"> • Екжакова Е. А., Стребелева Е. А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.
	<ul style="list-style-type: none"> • Как дома. Модель изменения условий жизни детей в домах ребенка РФ.
	<ul style="list-style-type: none"> • Основы комплексного развития особых детей в возрасте до 4 лет.
	<ul style="list-style-type: none"> • Осокина Т. И. и др. Игры и развлечения детей на воздухе.
	<ul style="list-style-type: none"> • Печора К. Л., Пантюхина Г. В., Голубева. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях.
	<ul style="list-style-type: none"> • Печора К. Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста.
	<ul style="list-style-type: none"> • Прищепа С. С. Физическое развитие и здоровье детей.
	<ul style="list-style-type: none"> • Программа воспитания и обучения в доме ребенка.
	<ul style="list-style-type: none"> • Программа воспитания и социализации детей со сложной структурой дефекта.
	<ul style="list-style-type: none"> • Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Маленькие ступеньки.
	<ul style="list-style-type: none"> • Тимофеева Е. А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста.
	<ul style="list-style-type: none"> • Фрухт Э. Л., Голубева Л. Г. Оздоровительная и воспитательная работа в доме ребенка.

Программы, технологии, пособия по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» »/Под ред. Н. Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
	<ul style="list-style-type: none"> • Авдеева Н. Н. Хаймовская Н. А. Развитие образа себя и привязанностей у детей от рождения до трех лет в семье и в доме ребенка.
	<ul style="list-style-type: none"> • Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью \младшая группа.
	<ul style="list-style-type: none"> • Алямовская В. Г. Как воспитать здорового ребенка.
	<ul style="list-style-type: none"> • Артемова Л. В. Театрализованные игры дошкольников.
	<ul style="list-style-type: none"> • Богусловская З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста.
	<ul style="list-style-type: none"> • Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду.
	<ul style="list-style-type: none"> • Борисенко М. Г., Н. А. Лукина. Конспекты комплексных занятий по сказкам.
	<ul style="list-style-type: none"> • Галанов А. С. Психическое и физическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет.
	<ul style="list-style-type: none"> • Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.
	<ul style="list-style-type: none"> • Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада.
	<ul style="list-style-type: none"> • Гербова В. В. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет.
	<ul style="list-style-type: none"> • Громова О. Е. Методика формирования начального детского лексикона.
	<ul style="list-style-type: none"> • Губа Г. И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста.
	<ul style="list-style-type: none"> • Гурина И. В. Засыпаем, кушаем, маму с папой слушаем.
	<ul style="list-style-type: none"> • Джеки Силберг. Как развивать необходимые навыки у малыша, играя вместе с ним.
	<ul style="list-style-type: none"> • Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.
	<ul style="list-style-type: none"> • Зворыгина Е. В. Первые сюжетные игры малышей.
	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые методы коррекции эмоциональной сферы детей с ДЦП, под ред. Лильина.
	<ul style="list-style-type: none"> • Инновационные технологии развития личности воспитанника дома ребенка.
<ul style="list-style-type: none"> • Как дома. Модель изменения условий жизни детей в домах ребенка РФ. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. 	

Программы, технологии, пособия по образовательной области «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» »/Под ред. Н. Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
	<ul style="list-style-type: none"> • Алтухова Н. Г. Научись слышать звуки.
	<ul style="list-style-type: none"> • Артемова Л. В. Театрализованные игры дошкольников.
	<ul style="list-style-type: none"> • Афанасьева И. П. Маленькими шагами в большой мир знаний.
	<ul style="list-style-type: none"> • Богусловская З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста.
	<ul style="list-style-type: none"> • Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду.
	<ul style="list-style-type: none"> • Борисенко М. Г., Н. А. Лукина. Конспекты комплексных занятий по сказкам.
	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание и обучение детей раннего возраста. Под ред. Л. Н. Павловой.
	<ul style="list-style-type: none"> • Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.
	<ul style="list-style-type: none"> • Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада.
	<ul style="list-style-type: none"> • Гербова В. В. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет.
	<ul style="list-style-type: none"> • Громова О. Е. Методика формирования начального детского лексикона.
	<ul style="list-style-type: none"> • Губа Г. И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста.
	<ul style="list-style-type: none"> • Гурина И. В. Засыпаем, кушаем, маму с папой слушаем.
	<ul style="list-style-type: none"> • Джеки Силберг. Как развивать необходимые навыки у малыша, играя вместе с ним.
	<ul style="list-style-type: none"> • Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.
	<ul style="list-style-type: none"> • Как дома. Модель изменения условий жизни детей в домах ребенка РФ.
	<ul style="list-style-type: none"> • Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.
	<ul style="list-style-type: none"> • Козак О. Н. Игры и занятия с детьми от рождения до трех лет.
	<ul style="list-style-type: none"> • Лямина Г. М. Развитие речи ребенка раннего возраста.
	<ul style="list-style-type: none"> • Максаков А. И., Тумакова Г. А. Учите, играя. Игры и упражнения со звучащим словом.
	<ul style="list-style-type: none"> • Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок.
<ul style="list-style-type: none"> • Печора К. Л., Пантюхина Г. В., Голубева Л. Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Печора К. Л. Развитие и воспитание детей раннего возраста 	

Программы, технологии, пособия по образовательной области «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» »/Под ред. Н. Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
	<ul style="list-style-type: none"> • Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью \младшая группа.
	<ul style="list-style-type: none"> • Алтухова Н. Г. Научитесь слышать звуки.
	<ul style="list-style-type: none"> • Артемова Л. В. Театрализованные игры дошкольников.
	<ul style="list-style-type: none"> • Афанасьева И. П. Маленькими шагами в большой мир знаний.
	<ul style="list-style-type: none"> • Богусловская З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста.
	<ul style="list-style-type: none"> • Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду.
	<ul style="list-style-type: none"> • Борисенко М. Г., Н. А. Лукина. Конспекты комплексных занятий по сказкам.
	<ul style="list-style-type: none"> • Войлокова У. Ф., Андрухович Ю. В. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание и обучение детей раннего возраста. Под ред. Л. Н. Павловой.
	<ul style="list-style-type: none"> • Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.
	<ul style="list-style-type: none"> • Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада.
	<ul style="list-style-type: none"> • Гербова В. В. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет.
	<ul style="list-style-type: none"> • Громова О. Е. Методика формирования начального детского лексикона.
	<ul style="list-style-type: none"> • Губа Г. И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста.
	<ul style="list-style-type: none"> • Гурина И. В. Засыпаем, кушаем, маму с папой слушаем.
	<ul style="list-style-type: none"> • Джеки Силберг. Как развивать необходимые навыки у малыша, играя вместе с ним.
	<ul style="list-style-type: none"> • Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.
	<ul style="list-style-type: none"> • Как дома. Модель изменения условий жизни детей в домах ребенка РФ.
	<ul style="list-style-type: none"> • Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.
<ul style="list-style-type: none"> • Козак О. Н. Игры и занятия с детьми от рождения до трех лет. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Коробова М. В., Посылкина Р. Ю. Малыш в мире природы. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Коррекционная помощь детям раннего возраста 	

Программы, технологии, пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» »/Под ред. Н. Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
	<ul style="list-style-type: none"> • Артемова Л. В. Театрализованные игры дошкольников.
	<ul style="list-style-type: none"> • Борисенко М. Г., Н. А. Лукина. Конспекты комплексных занятий по сказкам.
	<ul style="list-style-type: none"> • Дзержинская И. Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников.
	<ul style="list-style-type: none"> • Доронова Т. Н. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре.
	<ul style="list-style-type: none"> • Дубровская Н. В. Тематические занятия по формированию ИЗО навыков у детей.
	<ul style="list-style-type: none"> • Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.
	<ul style="list-style-type: none"> • Казакова Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество.
	<ul style="list-style-type: none"> • Казакова Т. Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников.
	<ul style="list-style-type: none"> • Как дома. Модель изменения условий жизни детей в домах ребенка РФ.
	<ul style="list-style-type: none"> • Луконина Н., Чадова Л. Праздники в детском саду (2-4 г.).
	<ul style="list-style-type: none"> • Макшанцева Е. Д. Детские забавы.
	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкотерапия, как один из методов комплексной реабилитации детей-инвалидов.
	<ul style="list-style-type: none"> • Мэри Энн, Кол Ф. Первый рисунок. 75 развивающих занятий от года до трех лет.
	<ul style="list-style-type: none"> • Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Сост. Тарабарина Т. И.
	<ul style="list-style-type: none"> • Программа воспитания и обучения в доме ребенка.
	<ul style="list-style-type: none"> • Программа воспитания и социализация детей со сложной структурой дефекта.
	<ul style="list-style-type: none"> • Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Маленькие ступеньки.
	<ul style="list-style-type: none"> • Сауко Т., Буренина А. Топ- хлоп, малыши. Программы по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет.
	<ul style="list-style-type: none"> • Ходаковская З. В. Музыкальные праздники для детей раннего возраста.
<ul style="list-style-type: none"> • Ходаковская З. В. Музыкальные праздники для детей 3-4 лет. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Янушко Е. А. Лепка с детьми раннего возраста. 	

4. Презентация Программы

Основная общеобразовательная программа АУ ТО «РЕГТОНАЛЬНЫЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ ДОМ РЕБЕНКА» (далее Программа) разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа разработана в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, живущих в доме ребенка. В учреждении воспитываются дети от рождения и до четырех лет. В исключительных случаях, связанных с тяжестью заболевания, срок содержания может быть продлен свыше установленного возраста. Плановое число коек – 75. Функционируют 5 групп и приемно – карантинное отделение. Дети находятся в доме ребенка круглосуточно.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от рождения до 4-х лет, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и возможностей.

Ведущие цели по реализации Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком младенческого, раннего и младшего дошкольного возраста, всестороннее формирование личности ребенка, с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей, сохранение и укрепление здоровья, коррекция нарушений в физическом и психическом развитии.

Для достижений цели Программы первостепенное значение имеют:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
- Соблюдение принципов «Заботы с уважением».
- Максимальное использование различных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса.
- Развитие детской инициативности.
- Единство подходов к воспитанию детей всеми участниками образовательного процесса.

Основными принципами к формированию и реализации Программы являются следующие:

- Учет общих закономерностей развития детей от 0 до 4-х лет, сензитивных периодов в развитии психических процессов, характера ведущего вида деятельности.
- Организация образовательной, коррекционной и воспитательной работы, с учетом индивидуальных особенностей ребенка, структуры имеющегося дефекта.
- Реализация образовательной, коррекционной и воспитательной работы в русле основных видов детской деятельности.

- Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Основную образовательную программу дополняют специализированные программы и методики:

- Ямпольская Р. В., Фрухт Э. Л. Программа воспитания и обучения детей в доме ребенка. – М.:1987
- Питерси М., Трилор Р. Маленькие ступеньки: Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. В 8 кн. М., 2001.
- Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта: Коррекционно – развивающее обучение и воспитание. – М.: Просвещение, 2005.

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения Федерального Государственного Образовательного Стандарта. Программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается образовательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений.